



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

SAIC86400A

IST.COMPR. OLEVANO S/T "VINCI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Le tre frazioni del comune di Olevano sul Tusciano, Ariano, Monticelli e Salitto presentano situazioni socio-economiche diverse e ciò, se da un lato determina una domanda formativa degli alunni alquanto eterogenea e complessa, dall'altro rappresenta una grande ricchezza. L'Istituto comprensivo è dislocato nei tre piccoli centri, in ognuno dei quali c'è la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, mentre quella secondaria di primo grado si trova ad Ariano. Il tessuto sociale è per la maggior parte sano e riesce a garantire agli studenti un adeguato supporto nell'affrontare l'impegno scolastico. Olevano negli ultimi anni è stato protagonista di significativi flussi migratori provenienti principalmente dall'Europa dell'Est e da paesi extraeuropei. Molte associazioni che operano nel territorio comunale si sono impegnate ad organizzare e favorire l'accoglienza sia dei genitori che degli alunni. Inoltre particolare attenzione viene posta all'inclusione e all'integrazione di alunni BES con particolare attenzione alle situazioni di rilevante necessità e alla fase d'ingresso nelle classi iniziali.

### VINCOLI

Non c'è ad Olevano una struttura comunale capace di accogliere i diversi ordini di scuola. La popolazione scolastica è molto eterogenea e ciò si evidenzia soprattutto nella scuola secondaria che accoglie gli alunni di tutte e tre le frazioni. Tali differenze sociali e culturali influiscono sull'organicità della proposta educativa. Inoltre nell'ultimo periodo, per l'alto numero di alunni stranieri, è cresciuta la necessità di inclusione. Queste variabili esercitano un condizionamento che richiede l'impegno di tutti gli operatori della scuola per superare le difficoltà

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Una scuola come la nostra, dislocata su più sedi, per fronteggiare la "frammentazione" di tipo logistico, si avvale di un sistema di comunicazione interna abbastanza efficace, favorito dalla presenza di buone strumentazioni tecnologiche e dallo sforzo costante di tutti gli operatori, compreso il personale ATA, il cui numero appare davvero inadeguato alle esigenze. - Un aspetto che unisce comunque le tre frazioni è la forte tradizione religiosa basata sul culto Micaelico e la devozione al patrono del paese, San Michele Arcangelo, la cui "grotta dell'Angelo", situata a mezza costa del monte Raione, sul lato occidentale, a ridosso di Ariano, oggi è patrimonio dell'UNESCO, per il valore storico, artistico, culturale e naturalistico. Una vera opportunità e importante risorsa che offre il territorio è il Gemellaggio che il comune ha instaurato con la città di Wilmington (DE) negli USA, dove tempo fa si sono stabiliti migranti originari di Olevano ogni anno avviene uno scambio socio-culturale di studenti e famiglie, scelti tra gli alunni della scuola secondaria di primo grado, con viaggi USA/OLEVANO e viceversa. Altro importante gemellaggio è con Longueville, in Francia. La scuola ha ospitato una delegazione francese, in visita nel nostro paese. L'Istituto Comprensivo è l'unica scuola presente ad Olevano, pertanto riesce ad avere con il comune un rapporto privilegiato e diretto, soprattutto nella manutenzione degli edifici e nell'organizzazione della mensa e del trasporto.

### VINCOLI

Le caratteristiche del territorio appaiono differenziate con fasce di popolazione di buon livello economico, sociale e culturale e fasce economicamente e culturalmente svantaggiate. Ciò determina il possibile nascere di barriere sociali e culturali tra gli alunni che possono essere causa di disagio. Dal punto di vista economico,

il territorio si caratterizza per la presenza di risorse a volte solo potenziali, perché poco sviluppate. L' economia locale è basata essenzialmente sull'agricoltura e da sempre l'attività industriale è legata essenzialmente alla piccola centrale idroelettrica, alimentata dalle acque del Tusciano; pertanto, la mancanza di opportunità lavorative, facilmente induce una buona fetta di famiglie a spostarsi per lavoro nella vicinissima città di Battipaglia, che dista dalla frazione di Monticelli solo 3 Km, con un conseguente e crescente distacco dal territorio olevanese

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **OPPORTUNITA'**

L'Istituto comprende 5 edifici, dislocati sul territorio. A Monticelli in un plesso è ubicata sia la scuola primaria che quella dell'infanzia. Ad Ariano ci sono sia la scuola primaria che quella dell'infanzia. Nella stessa frazione c'è la scuola secondaria di 1° grado, che ospita gli uffici di segreteria e la presidenza. Da due anni la scuola Secondaria si è trasferita nel plesso della scuola Primaria e d' Infanzia di Monticelli in quanto sono in corso lavori di consolidamento sismico dell'intero edificio scolastico di Ariano, solo gli uffici di segreteria sono rimasti nel plesso. La palestra della scuola secondaria risulta inagibile e non sono previsti per il momento finanziamenti per il suo ripristino. A Salitto sono presenti 2 edifici adiacenti, uno per la scuola primaria e uno per la scuola dell'infanzia. Per tutte le strutture sono previsti adeguamenti strutturali. Le scuole dell'infanzia hanno spazi attrezzati e/o polifunzionali per mensa, sala giochi e teatro; utilizzano le aule multimediali della scuola primaria e dispongono di un collegamento internet. Nei plessi della scuola primaria sono presenti: laboratori informatico – multimediali. Tutte le classi sono dotate di L.I.M -ambienti per attività laboratoriali e di gruppo, spazi per attività per piccoli gruppi. (ad Ariano e Salitto anche campo sportivo) -aula multimediale docenti-Videoproiettori, macchine fotografiche, Videoregistratore, fax. Nel plesso di scuola secondaria di primo grado sono presenti:-2 laboratori informatico-multimediali, 1 linguistico, 1 scientifico, 1 musicale e artistico. Tutte le classi sono dotate di L.I.M- ambienti per attività laboratoriali e di gruppo-sala professori multimediale -sala mensa-Videoproiettore, videoregistratore, impianto audio.

### **VINCOLI**

Purtroppo è ancora parziale l'adeguamento delle barriere architettoniche. Il comune e la scuola stanno collaborando in previsione di adeguamenti strutturali degli edifici e della loro ubicazione. Nella scuola primaria ed infanzia non ci sono spazi idonei per palestre, aula polifunzionale

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

Da settembre 2017 la scuola ha una nuova dirigente scolastica, la prof.ssa Carmela Miranda, neo-immessa in ruolo, con incarico del ministero. Il corpo docente è composto in maggioranza da personale con meno di 55 anni di età, una parte ha dai 35 ai 44, la maggioranza ha da 45 a 54; La maggior parte del corpo docente è di ruolo. Questo, in quanto ad esperienza, può rappresentare una risorsa. Nella scuola dell'infanzia e primaria la maggioranza dei docenti è in possesso del solo diploma. Gran parte del personale, negli anni ha acquisito competenze informatiche e linguistiche certificate, grazie ai numerosi corsi di aggiornamento, finanziati con PON e FSE. Numerosi altri corsi di formazione e aggiornamento professionale, nell'ambito dell'autoformazione sulla didattica per competenze, sicurezza, APP nella didattica, TEAM digitale, dei DSA e BES, hanno arricchito il bagaglio culturale del personale dell'istituto.

### **VINCOLI**

La presenza di alcuni docenti in età avanzata, soprattutto nella scuola primaria, potrebbe rappresentare un vincolo rispetto alla necessità di rinnovare la didattica.



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Limitare le lacune dei risultati scolastici in matematica

#### Traguardo

Progettazione di un curricolo verticale di matematica a partire dalla scuola dell'infanzia

#### Attività svolte

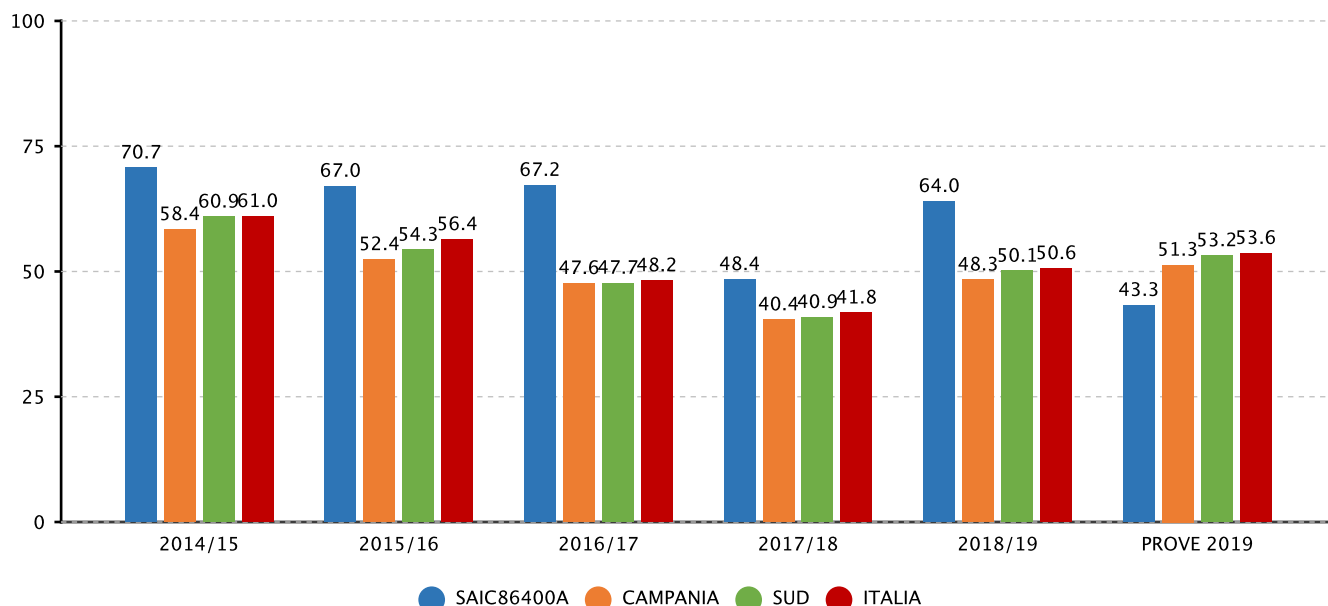
Attivazione di percorsi di potenziamento relativi alle competenze di matematica; organizzazione di simulazioni di prove Invalsi per classi parallele.

#### Risultati

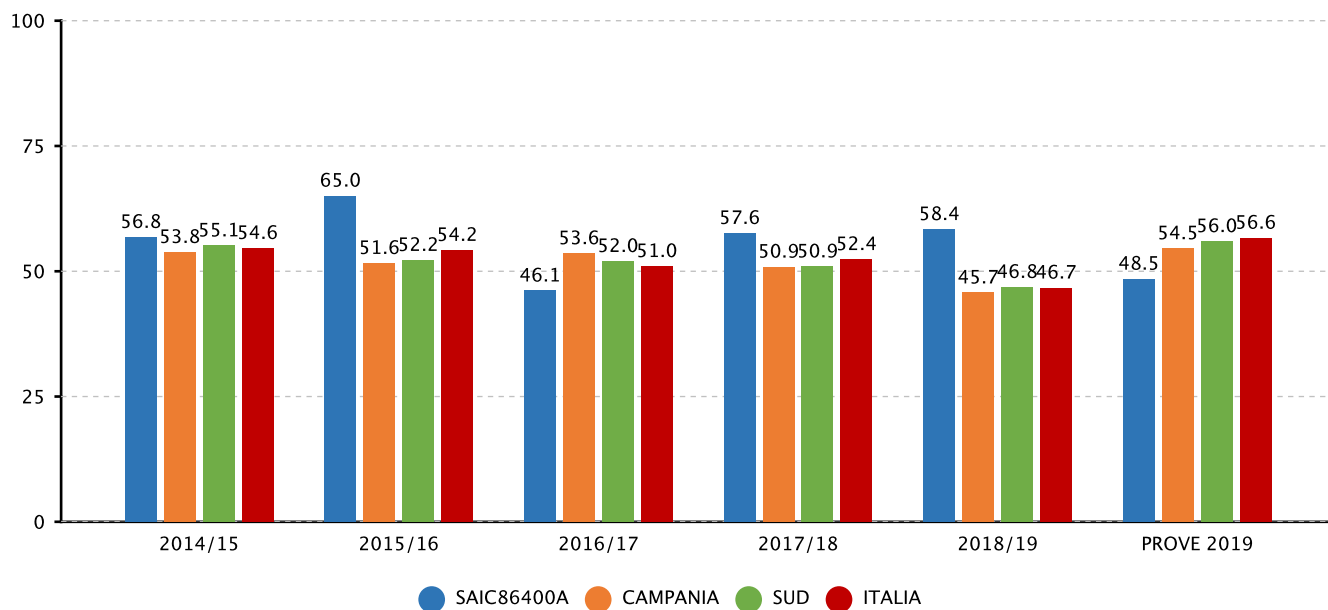
I livelli 4 e 5 delle prove Invalsi risultano in aumento.

#### Evidenze

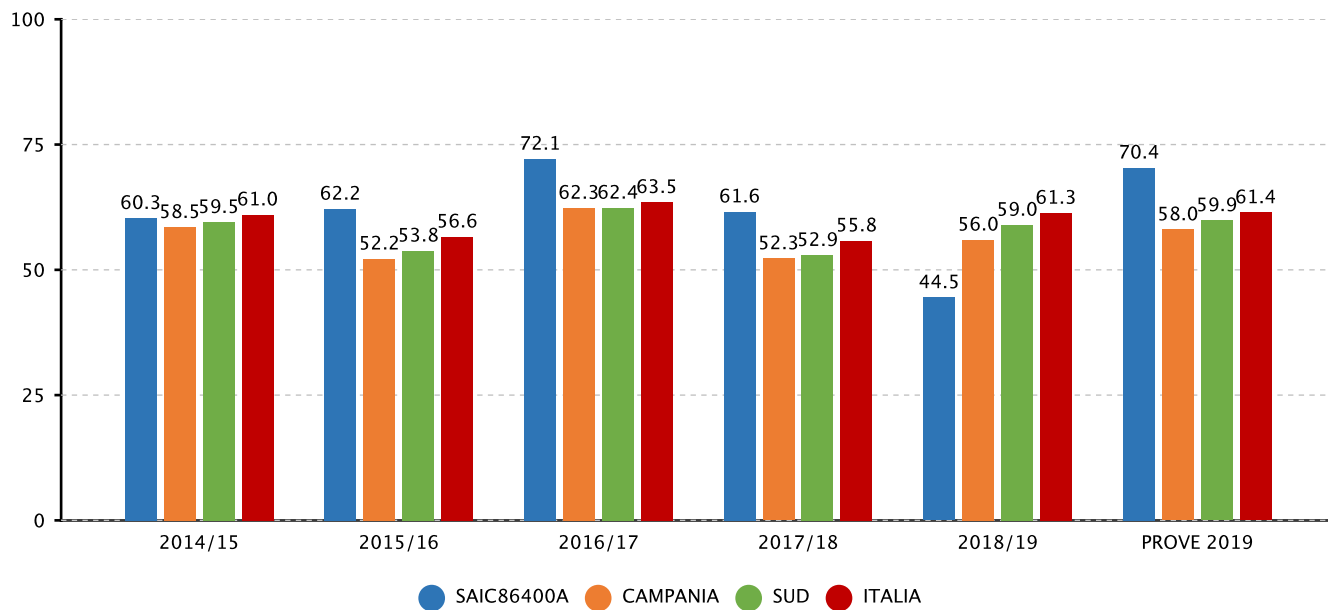
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



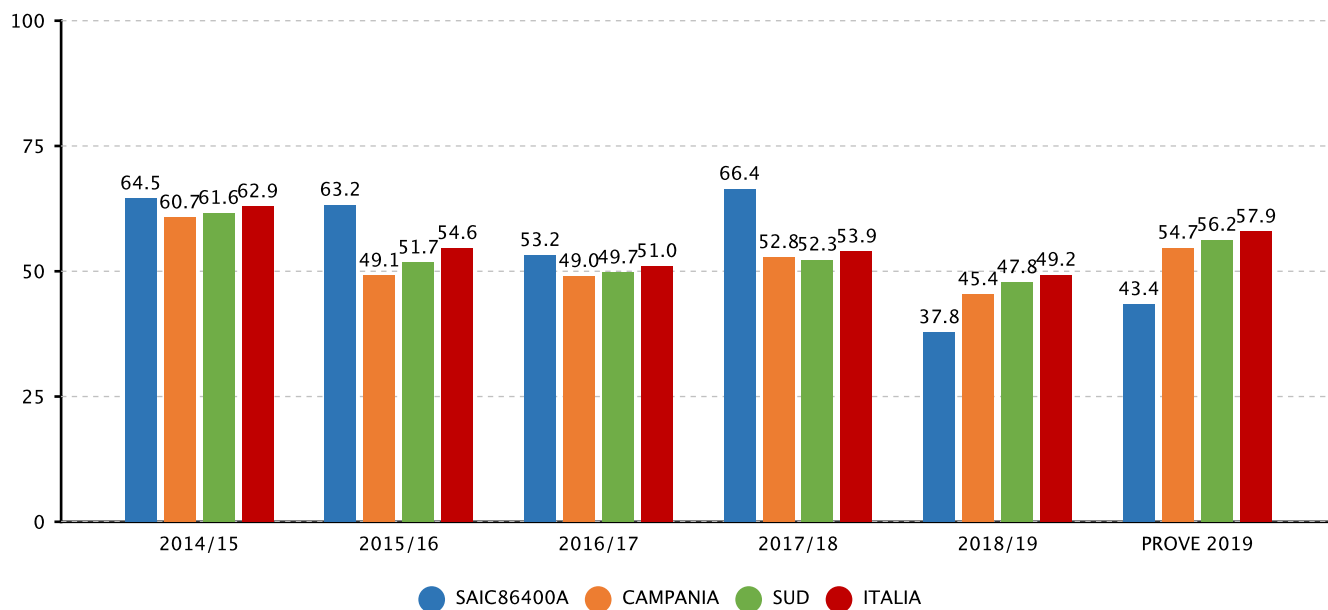
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



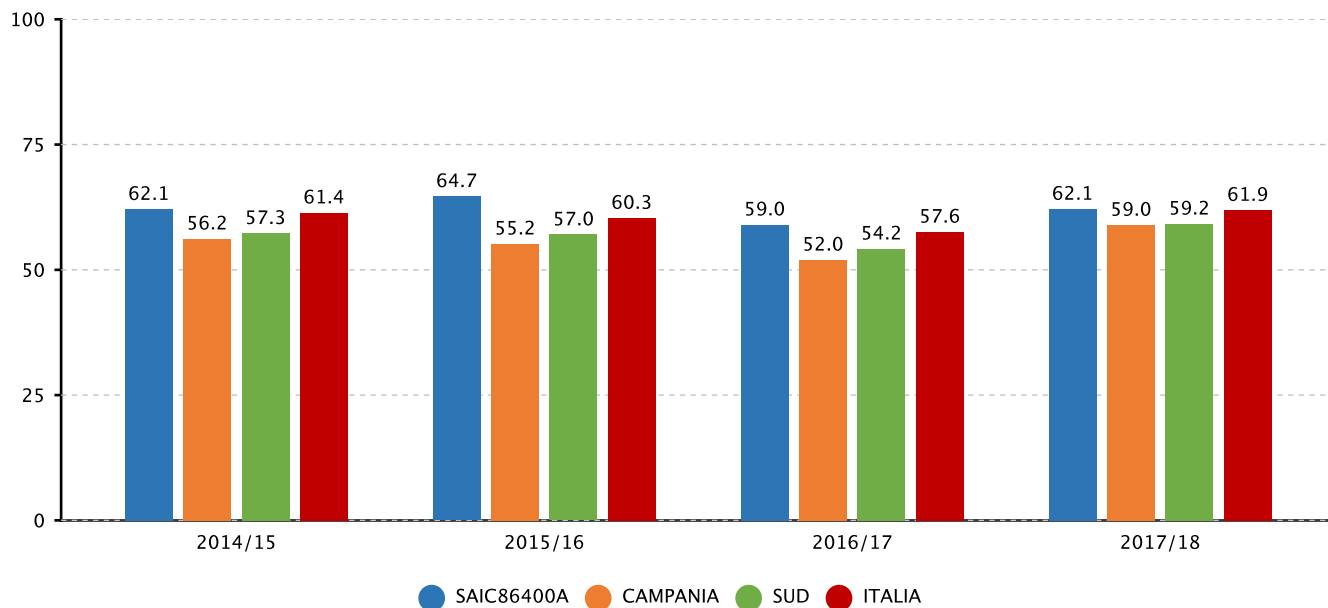
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



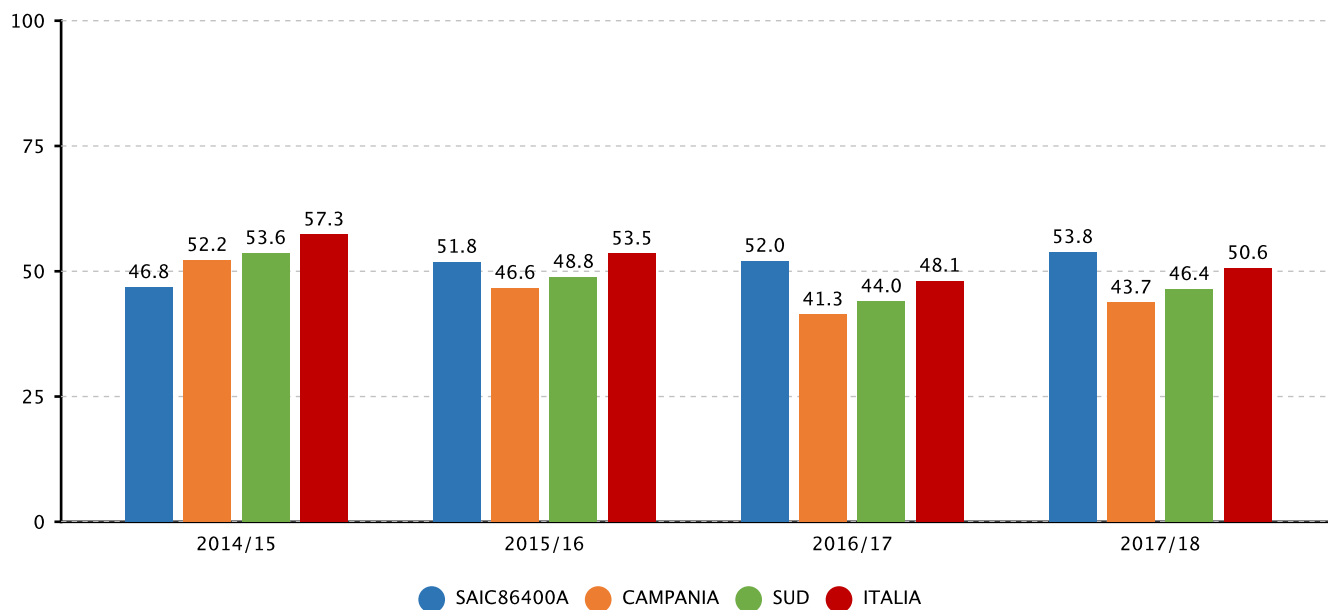
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



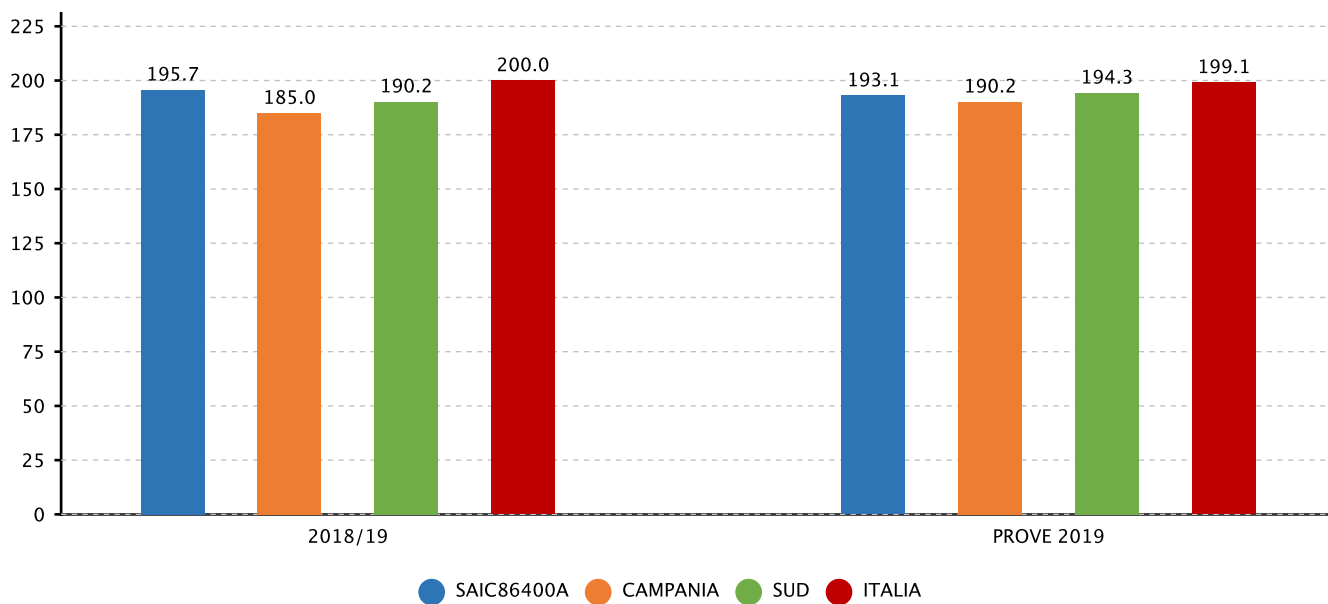
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

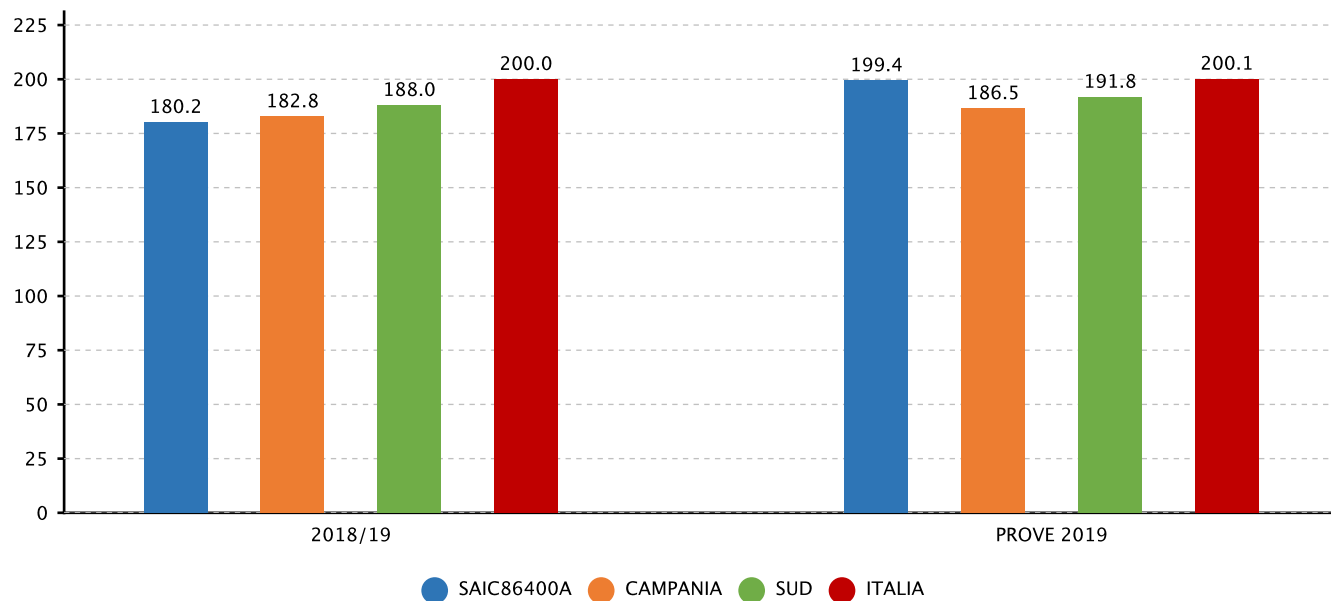


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

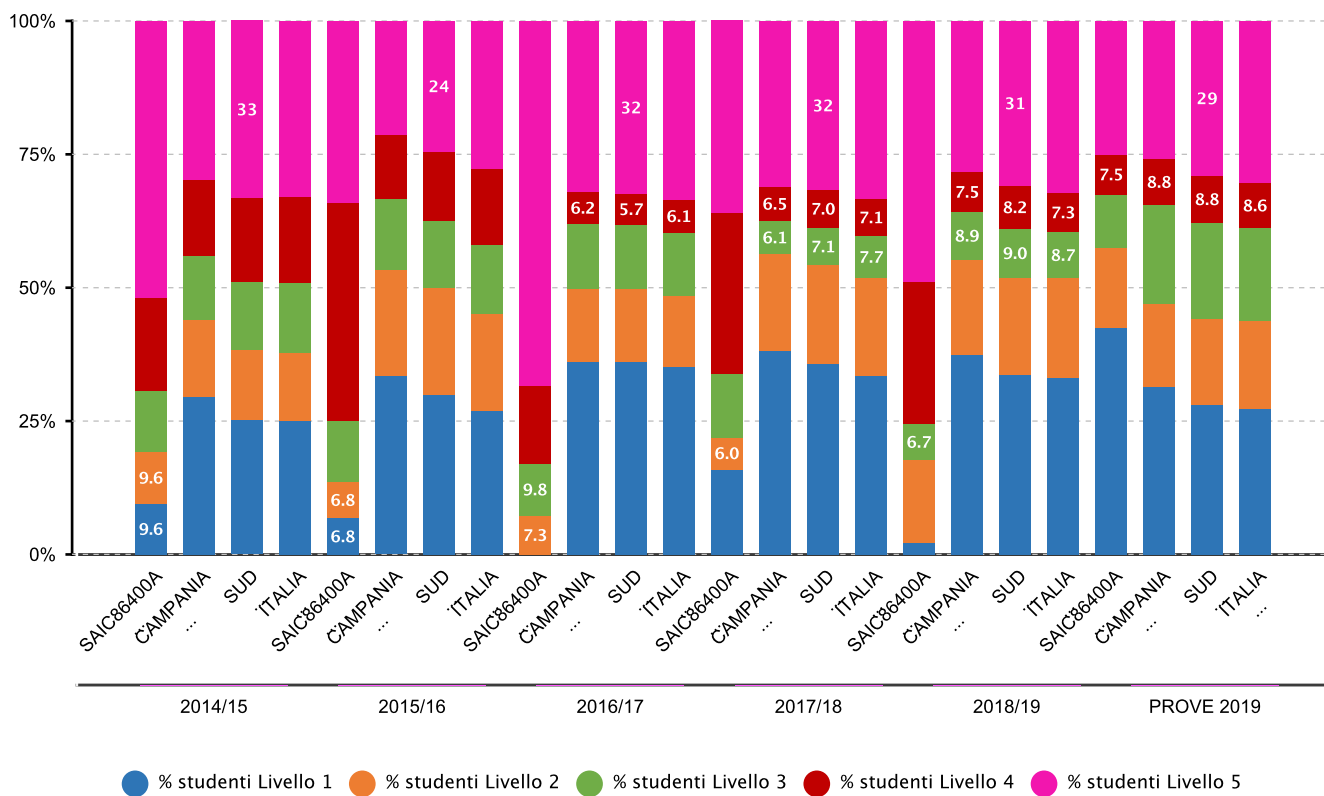




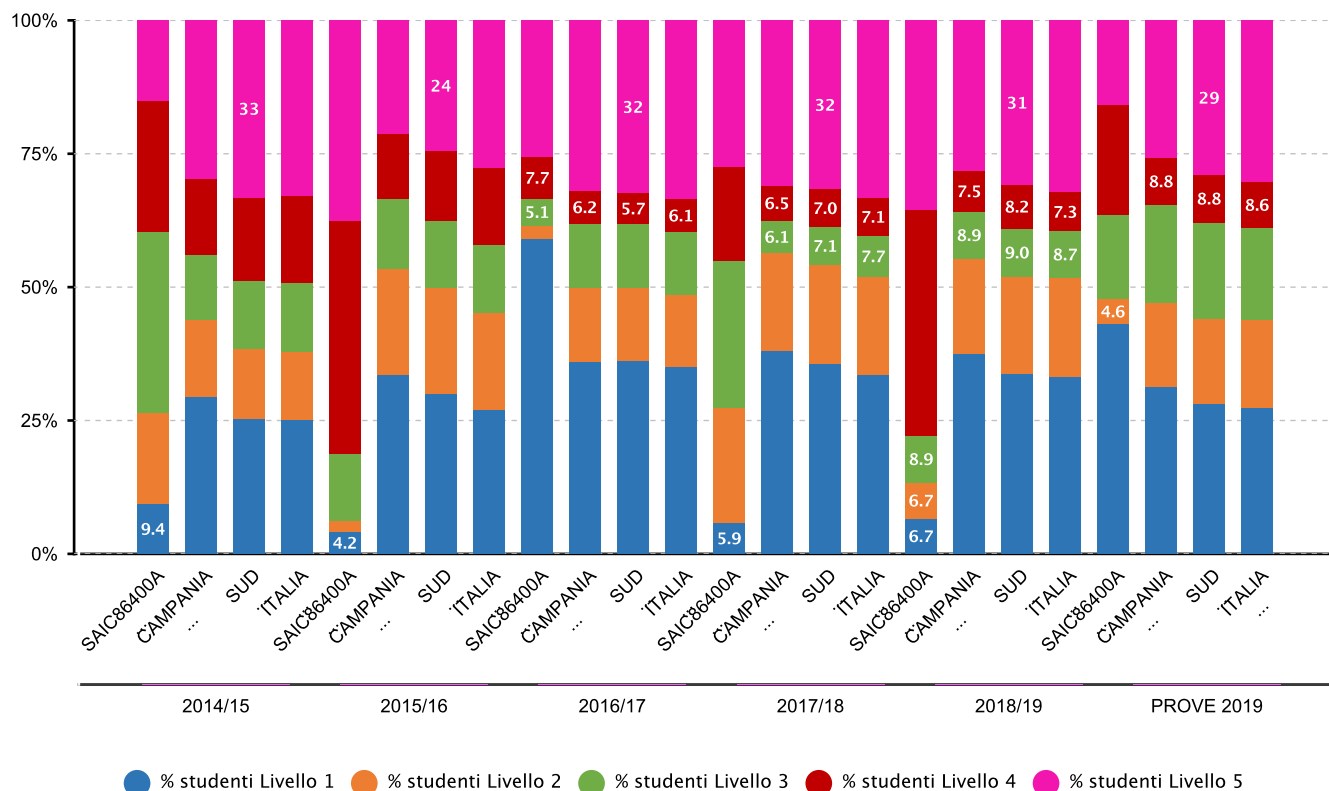
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



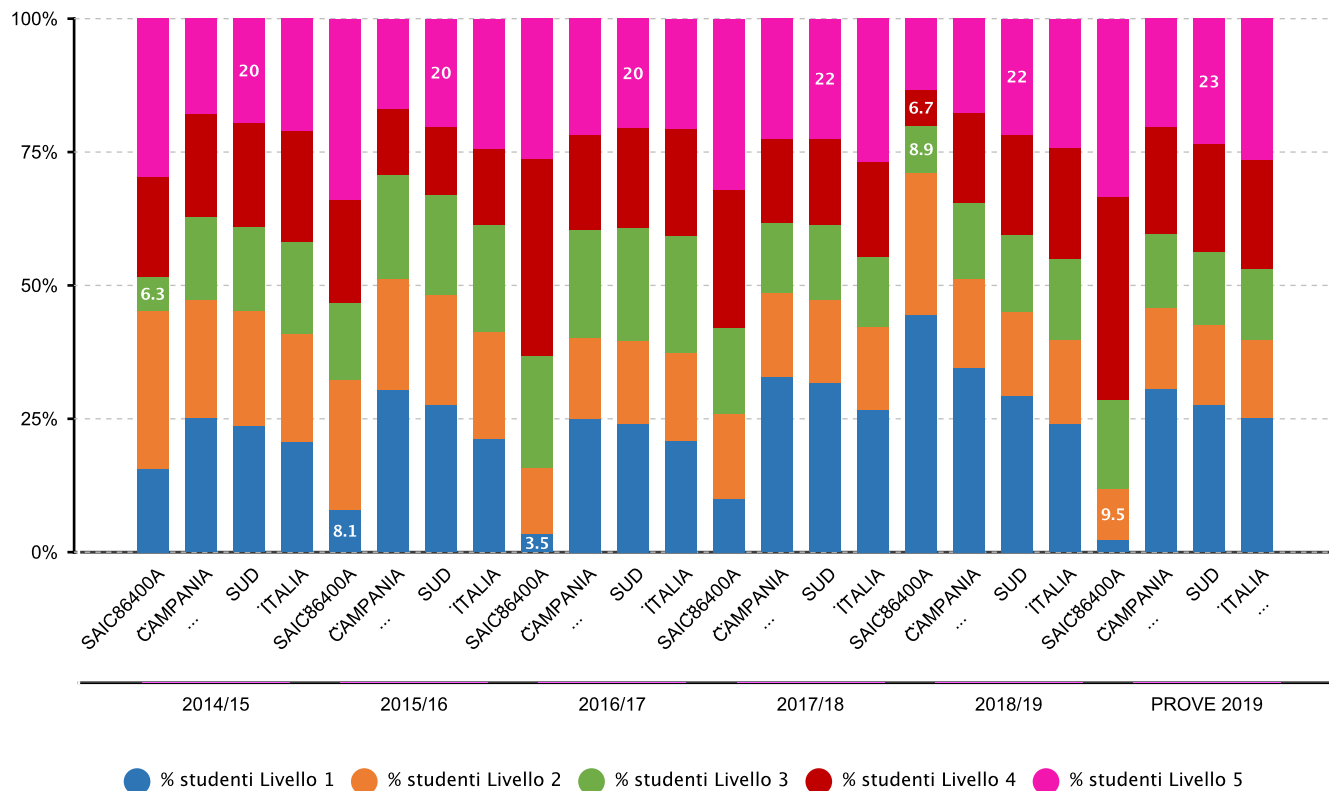
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



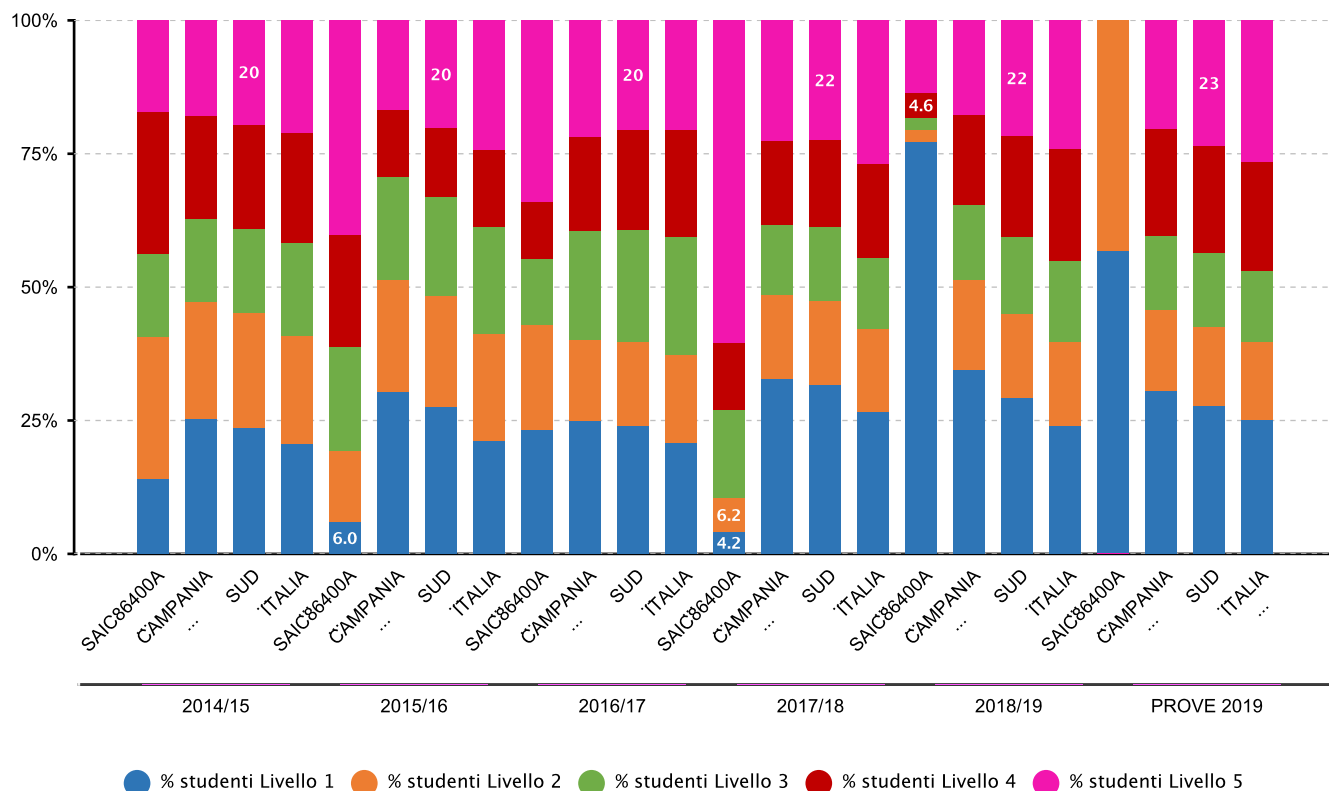
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



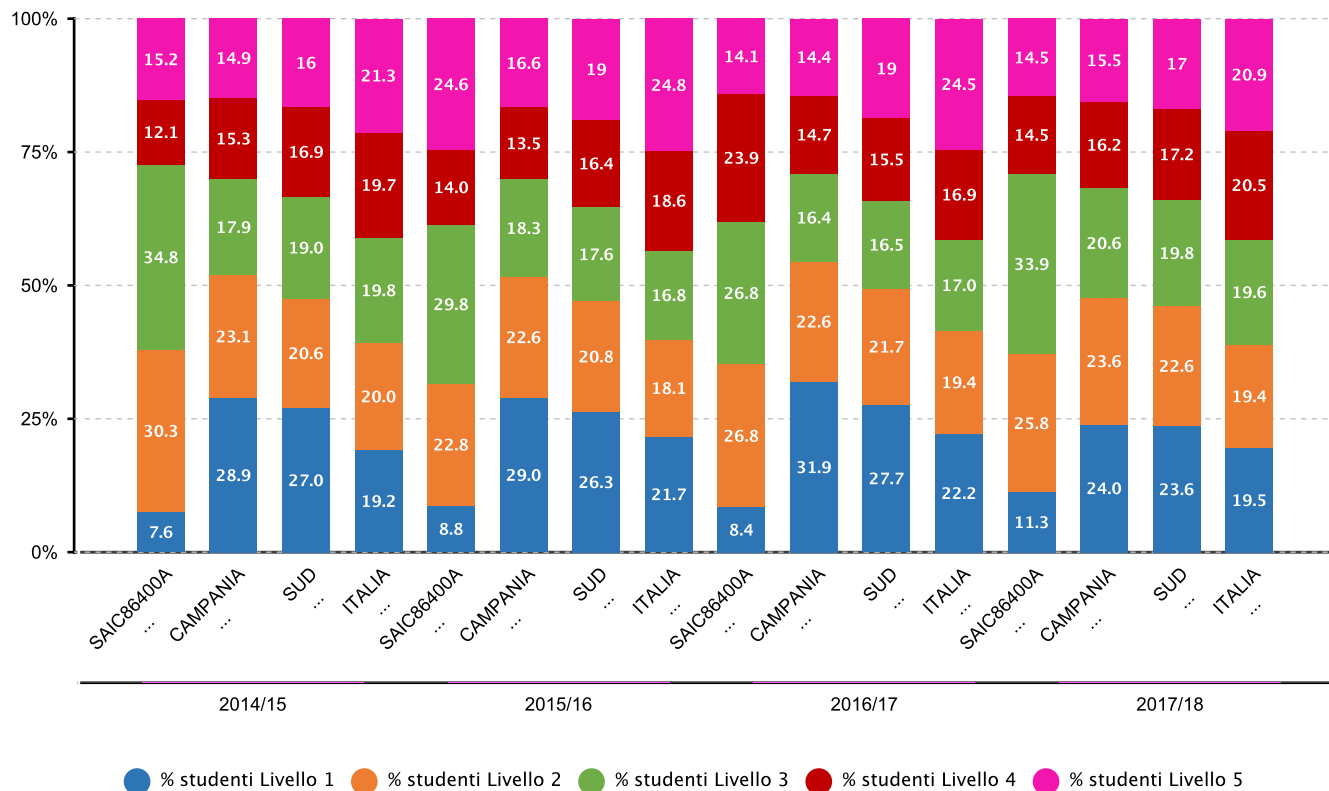
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



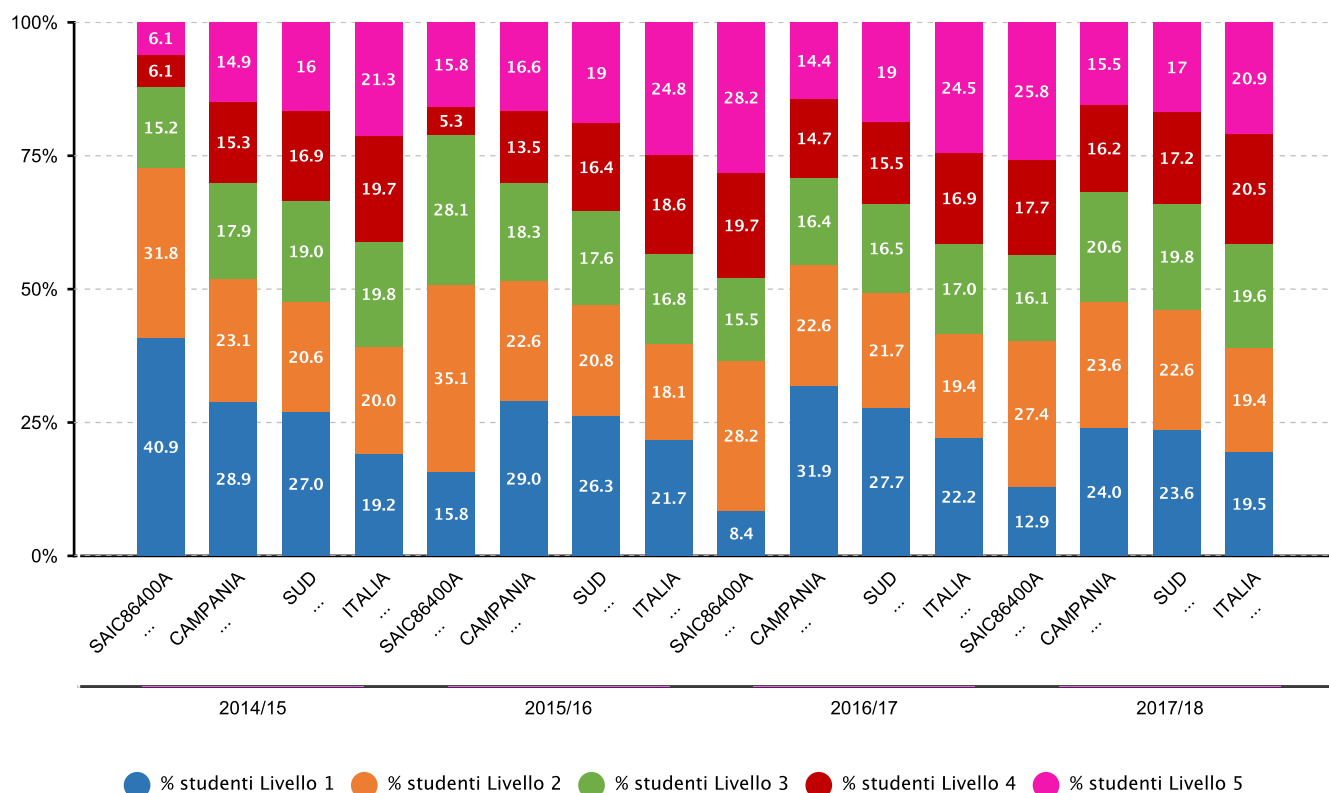
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



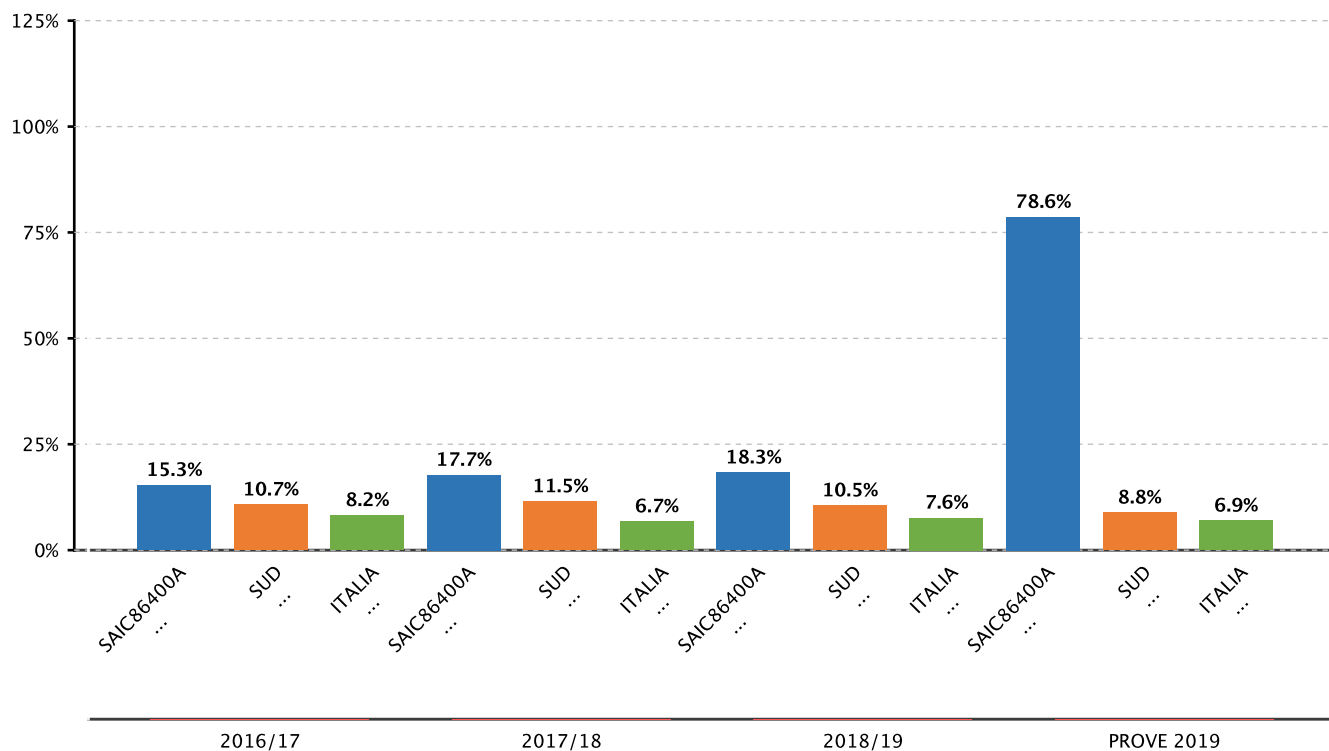
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



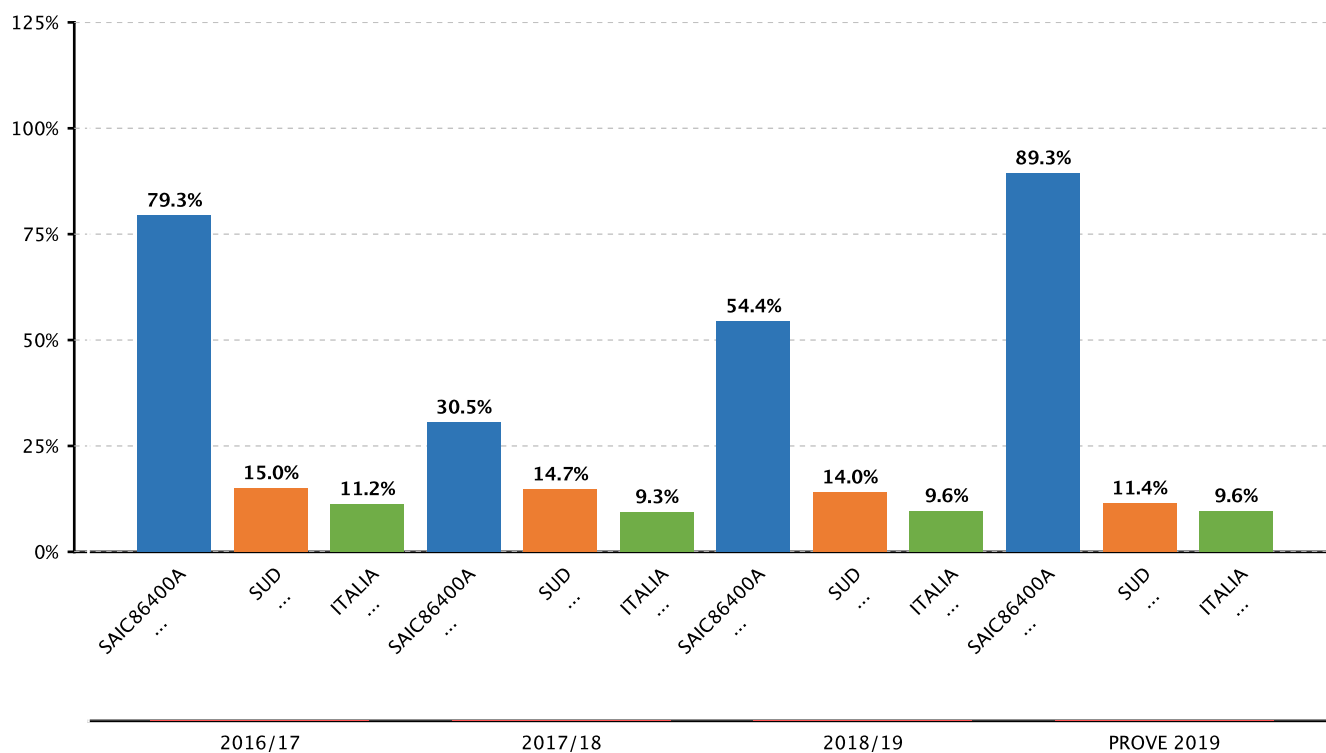
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



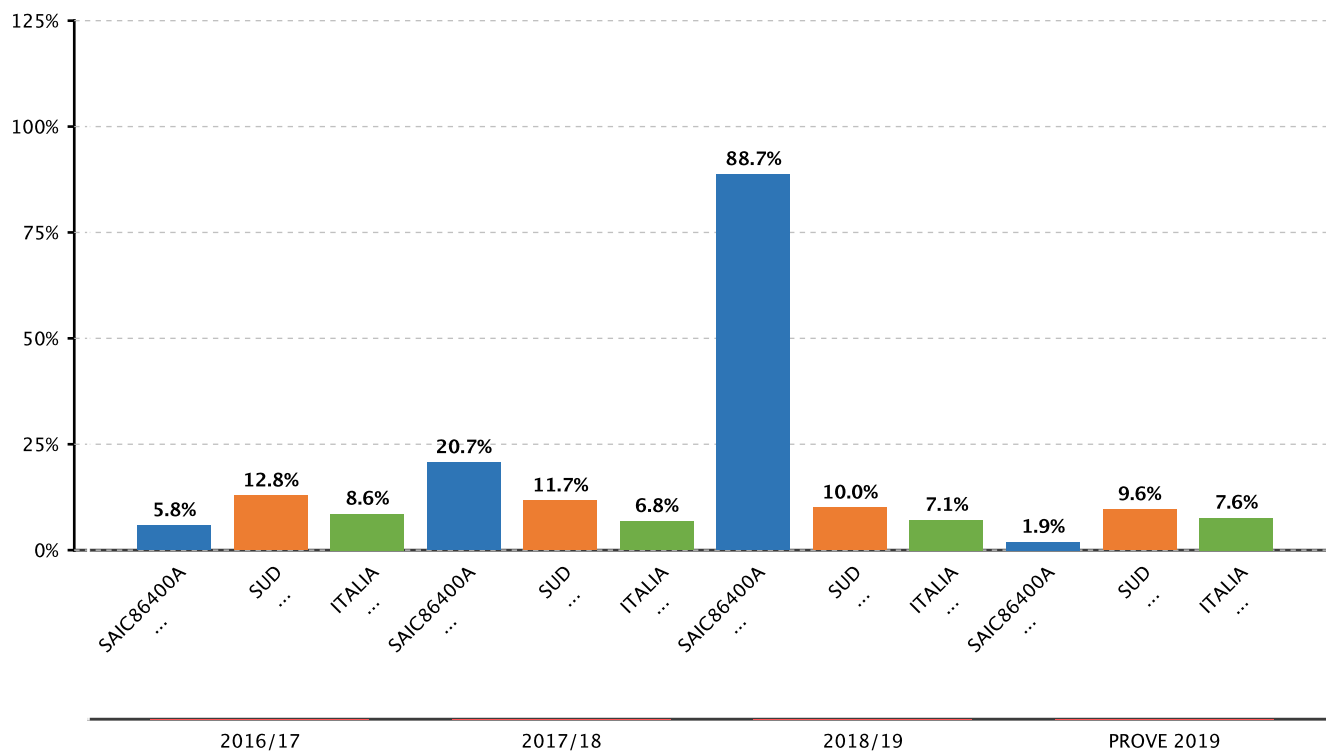
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



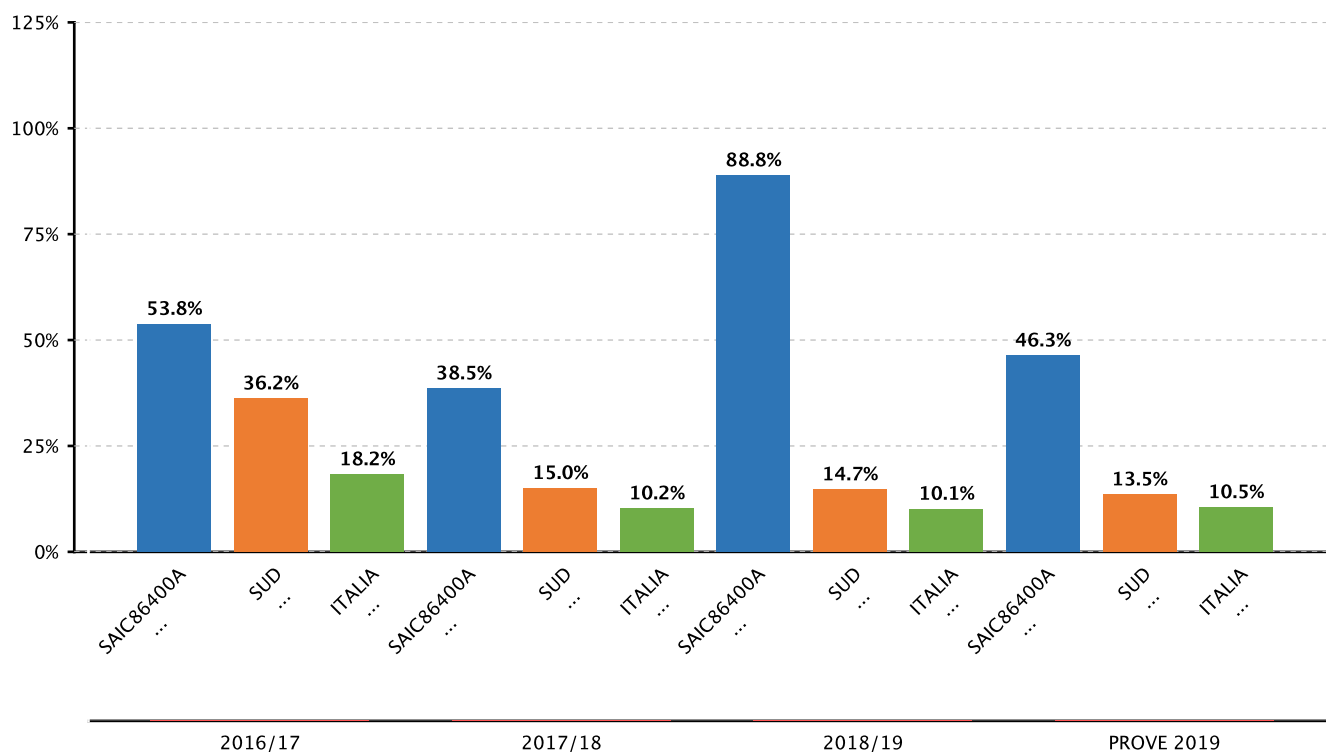
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



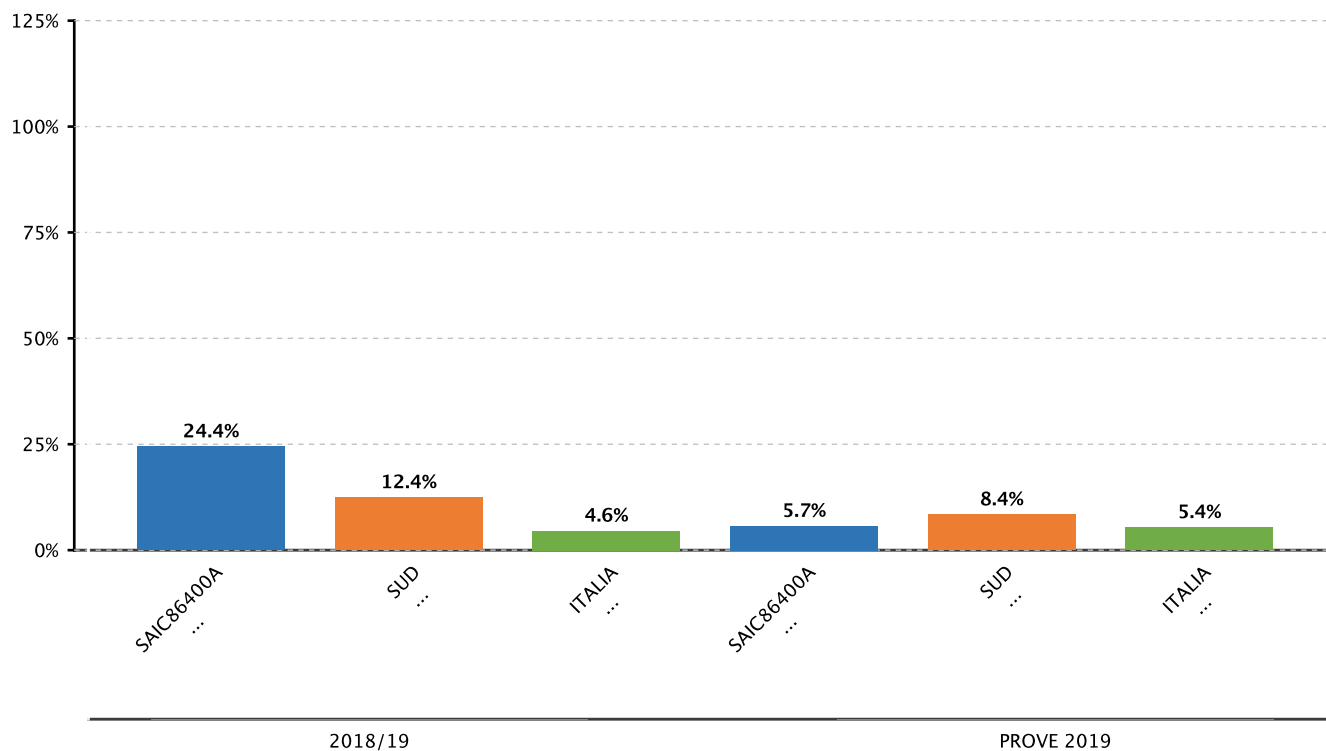
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



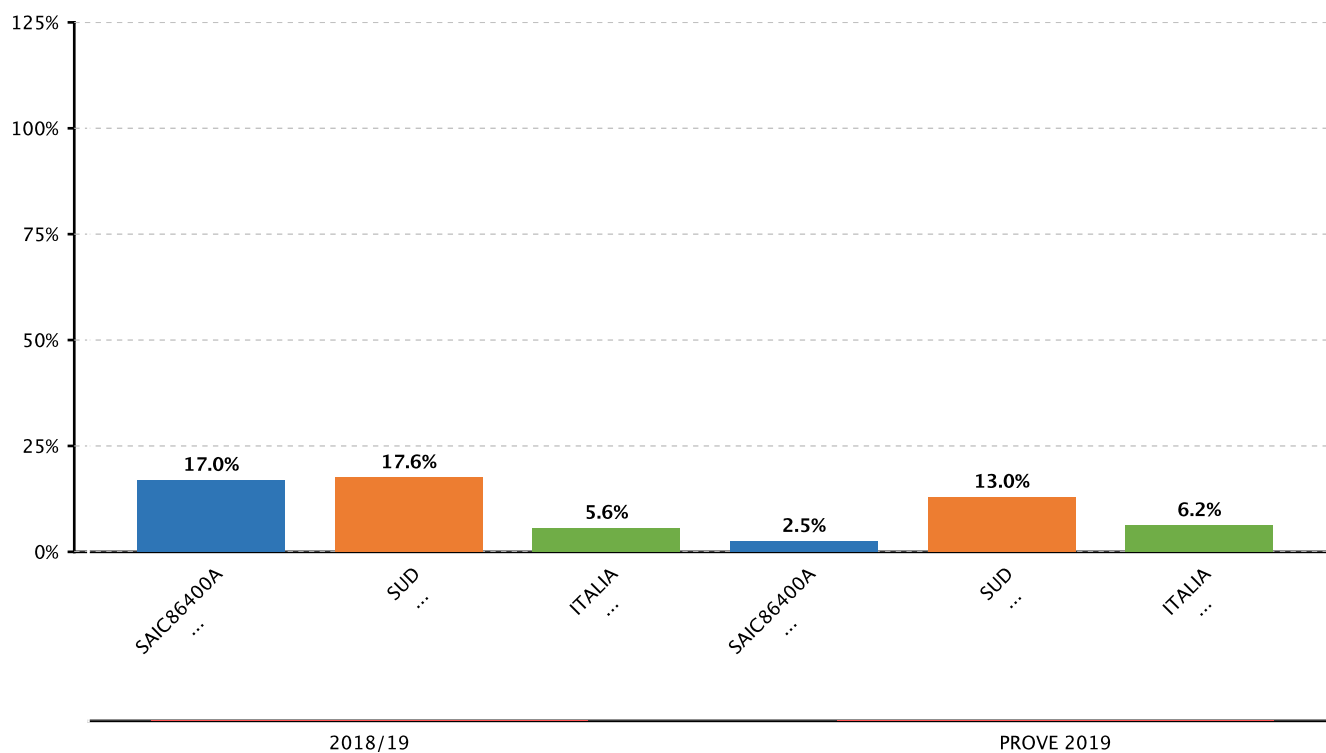
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



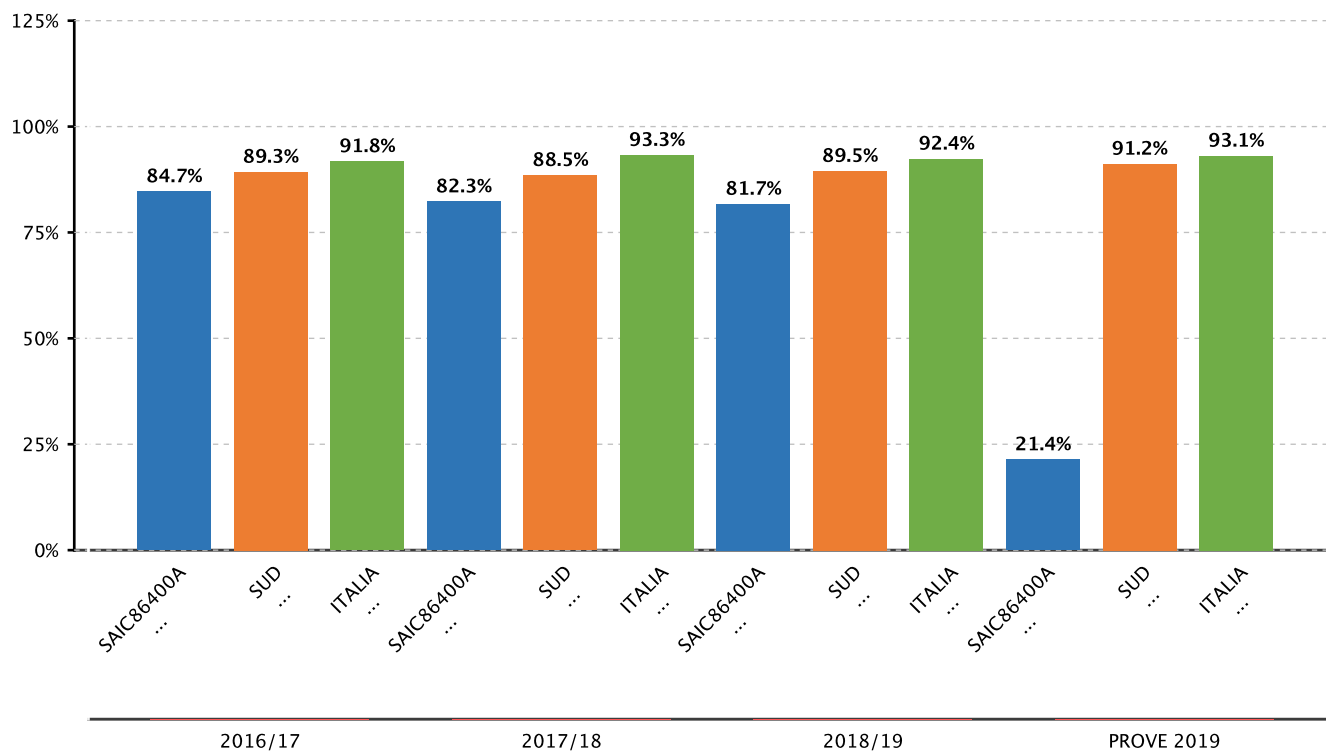
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



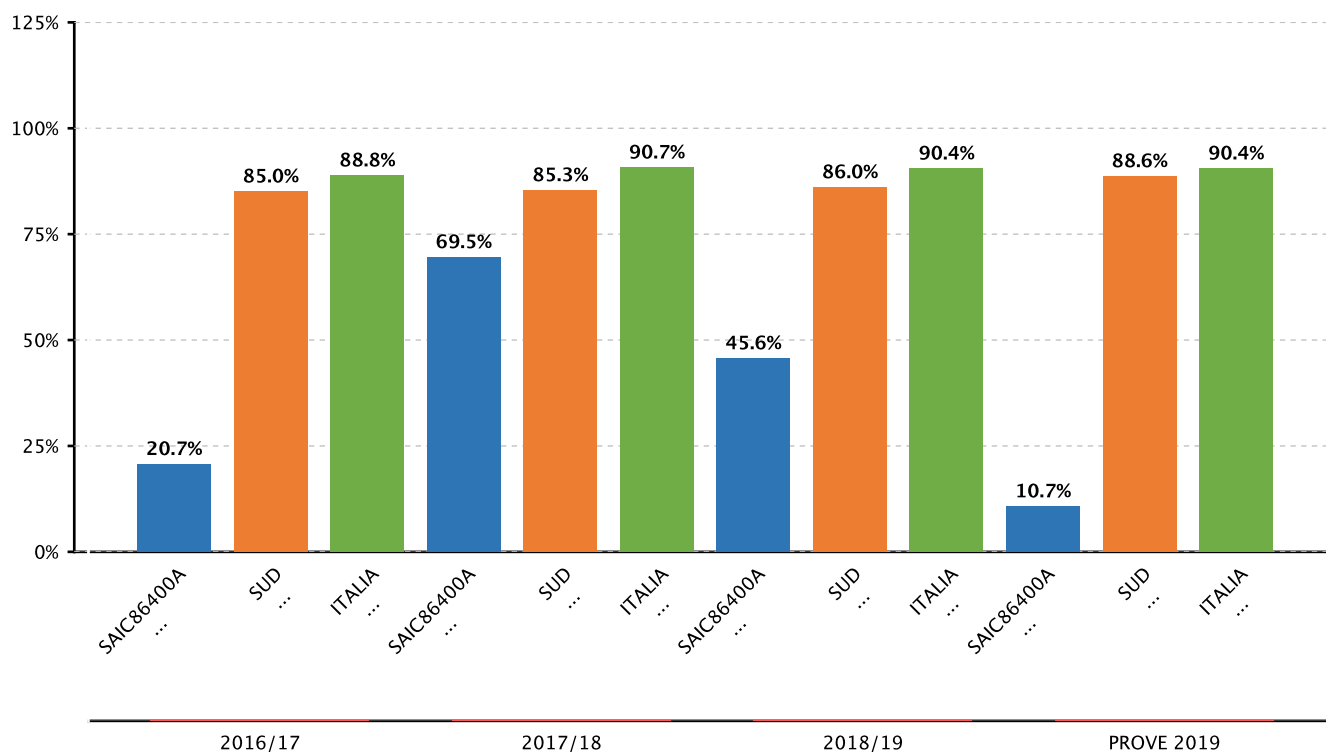
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



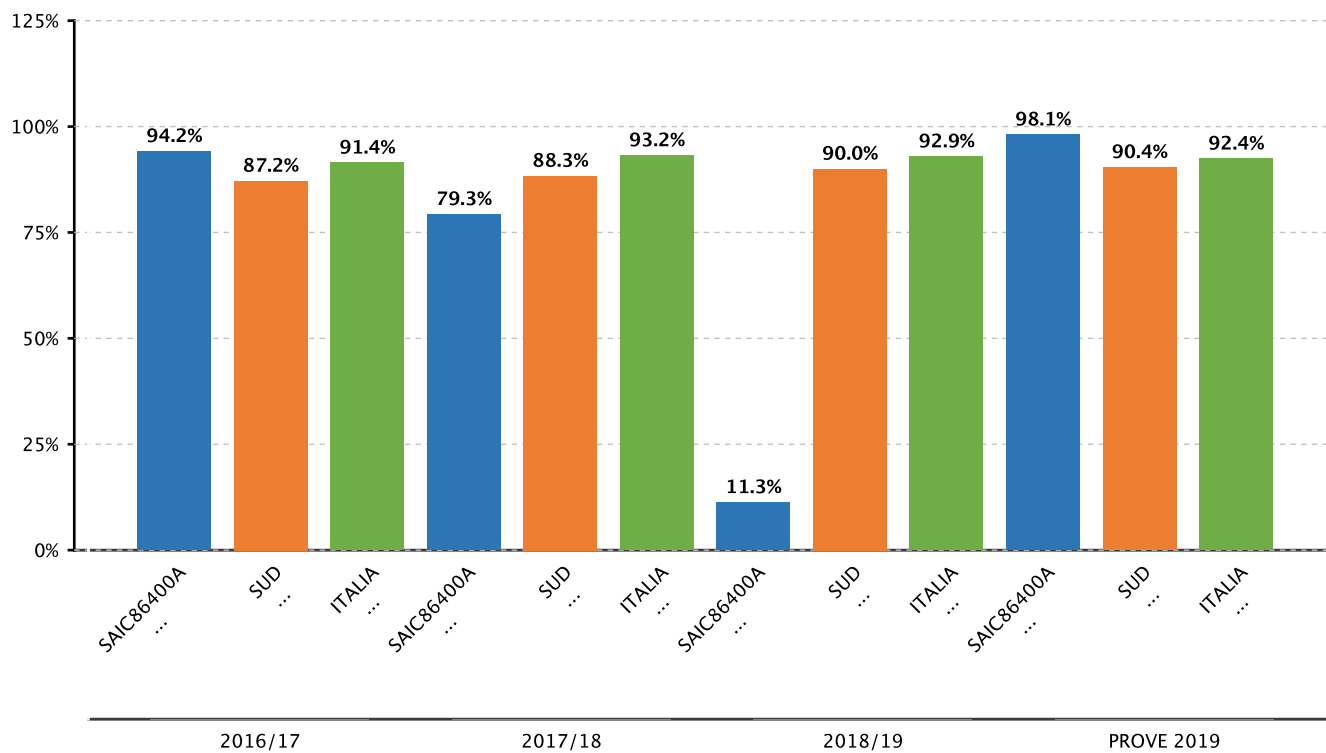
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

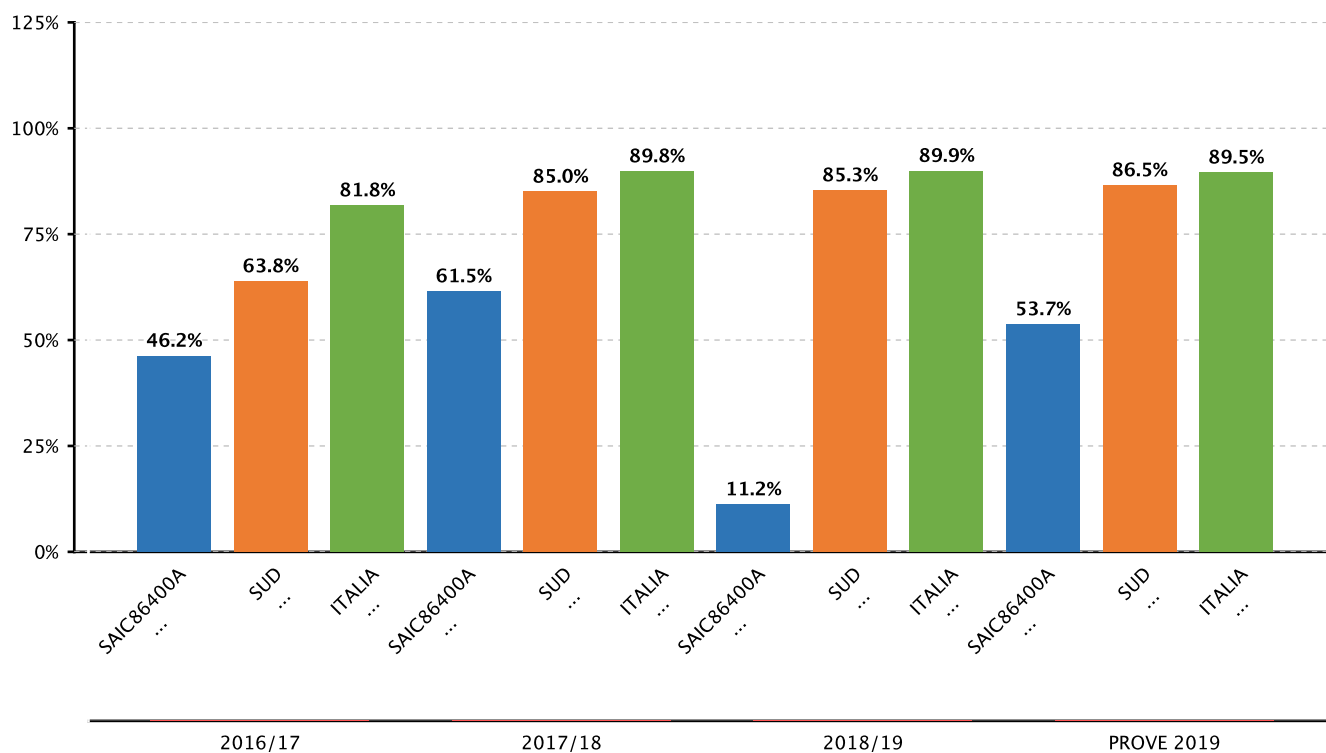


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

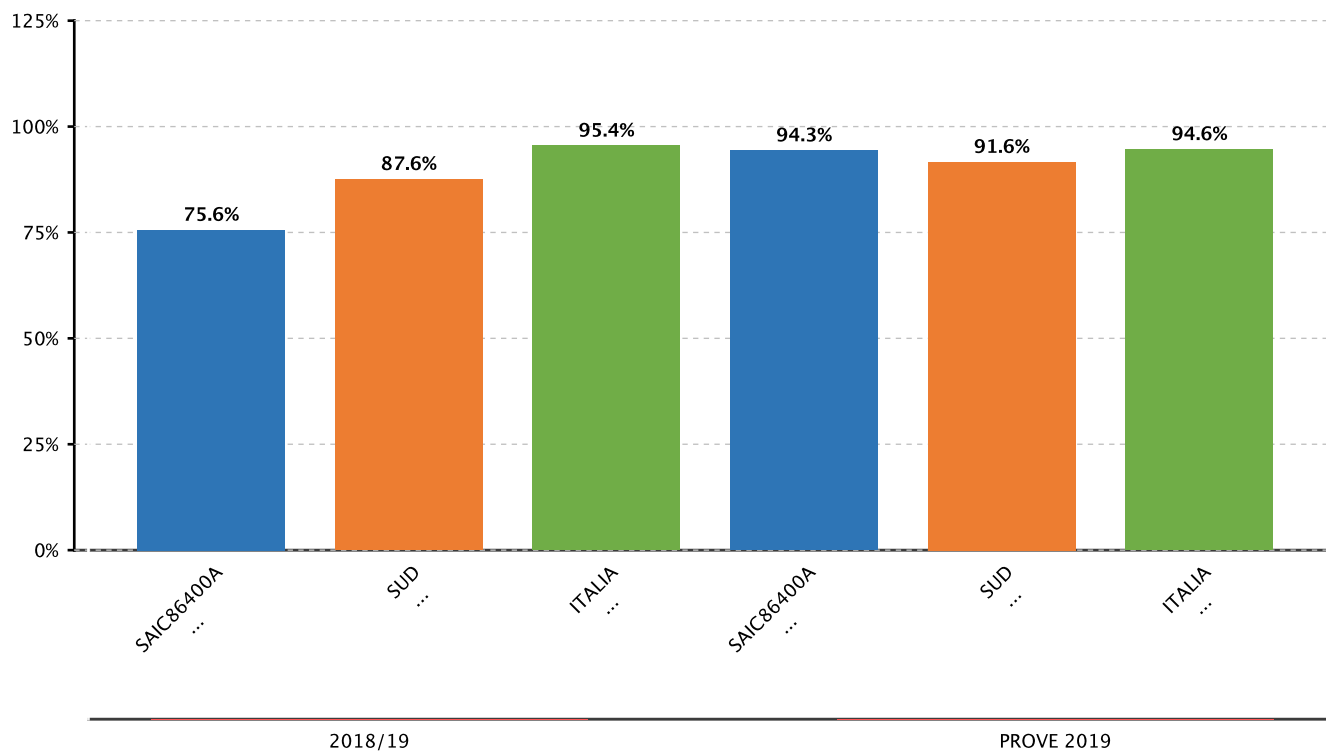




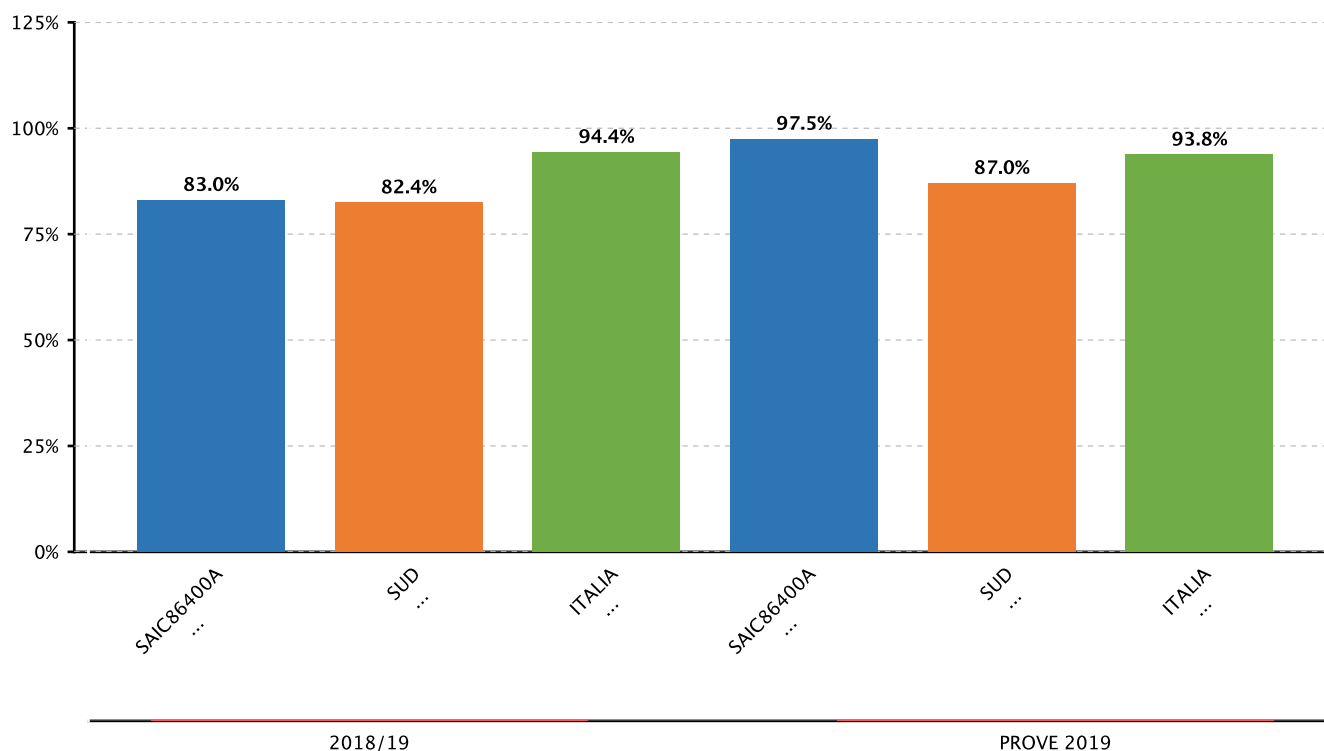
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				a.s. 2018/19	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18	a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 PROVE 2019	a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Limitare la variabilità dei risultati interni alle classi, tra le classi e tra i plessi.

**Traguardo**

Diminuire del 15% il numero degli studenti collocati nelle fasce più basse di livello

**Attività svolte**

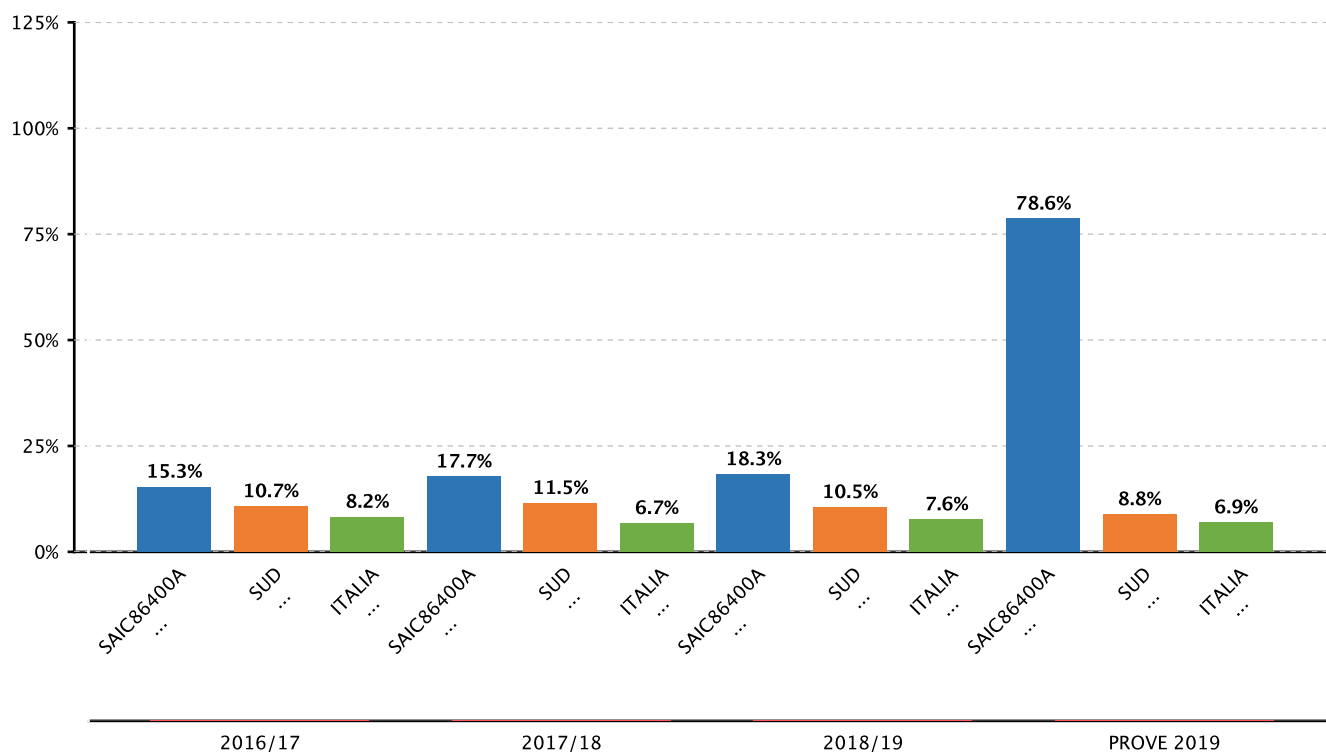
Incontri mensili tra i docenti della scuola Primaria, volti ad uniformare la progettazione didattica con condivisione di obiettivi, strategie e strumenti.

**Risultati**

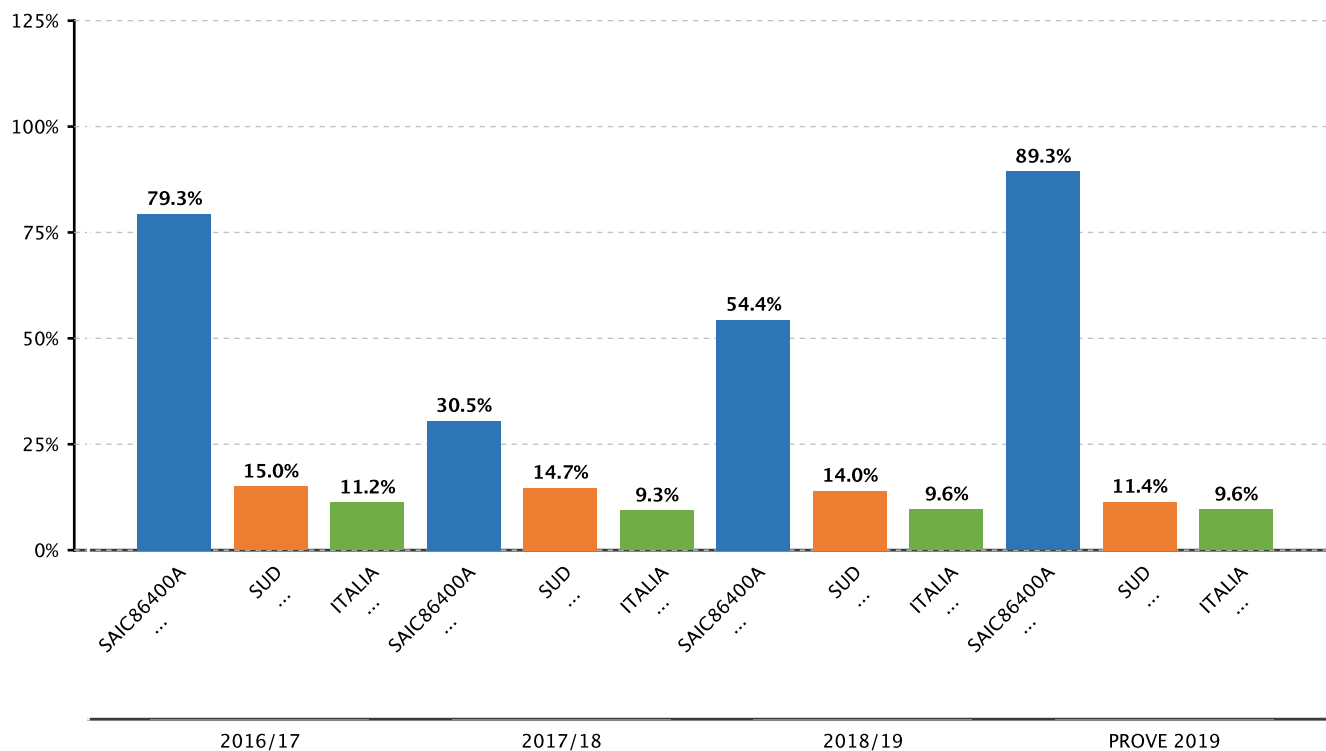
La variabilità tra i plessi e le classi è migliorata soprattutto in Italiano.

**Evidenze**

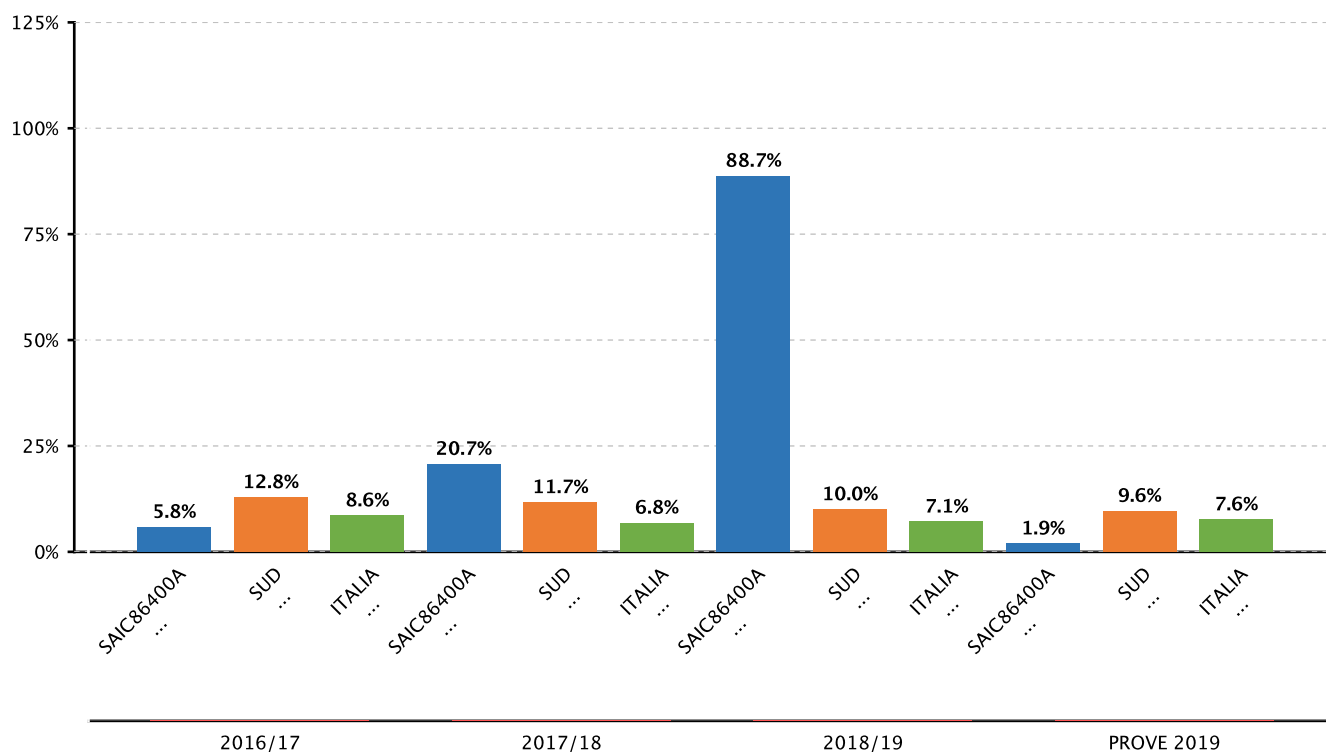
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



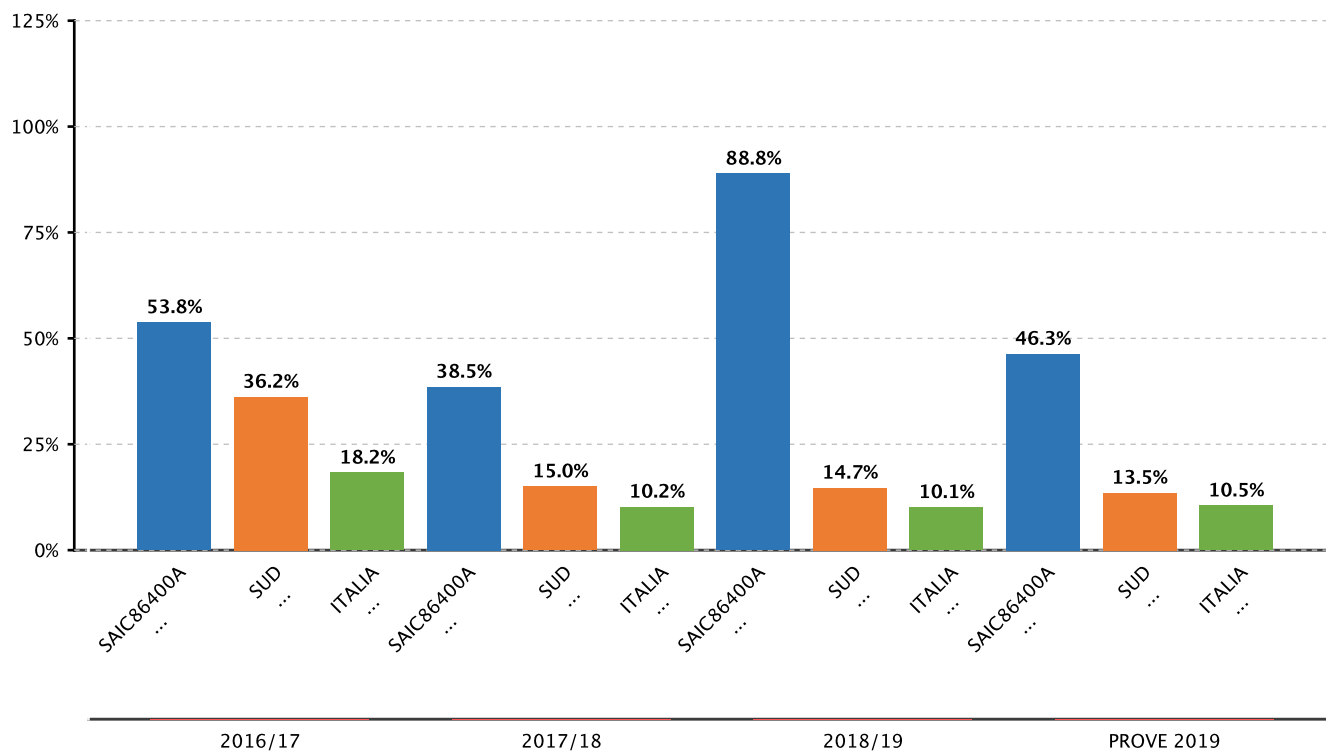
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



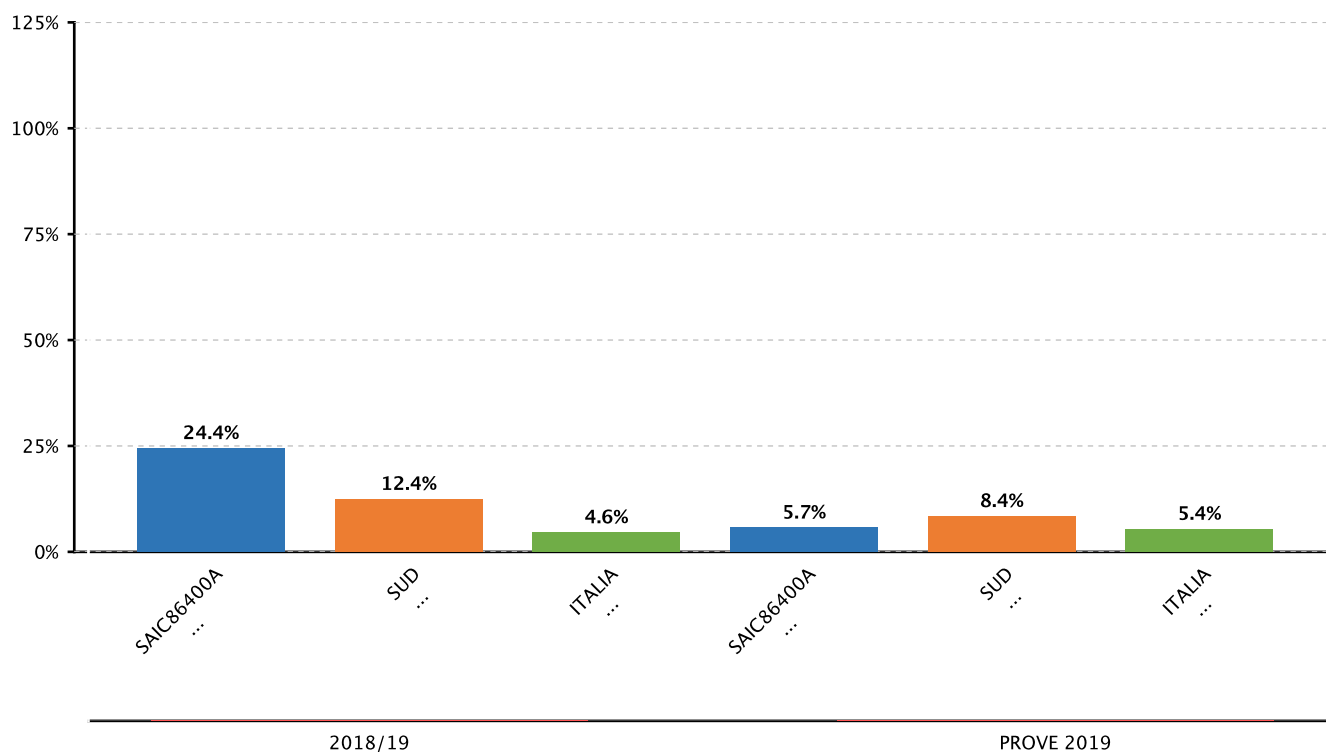
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



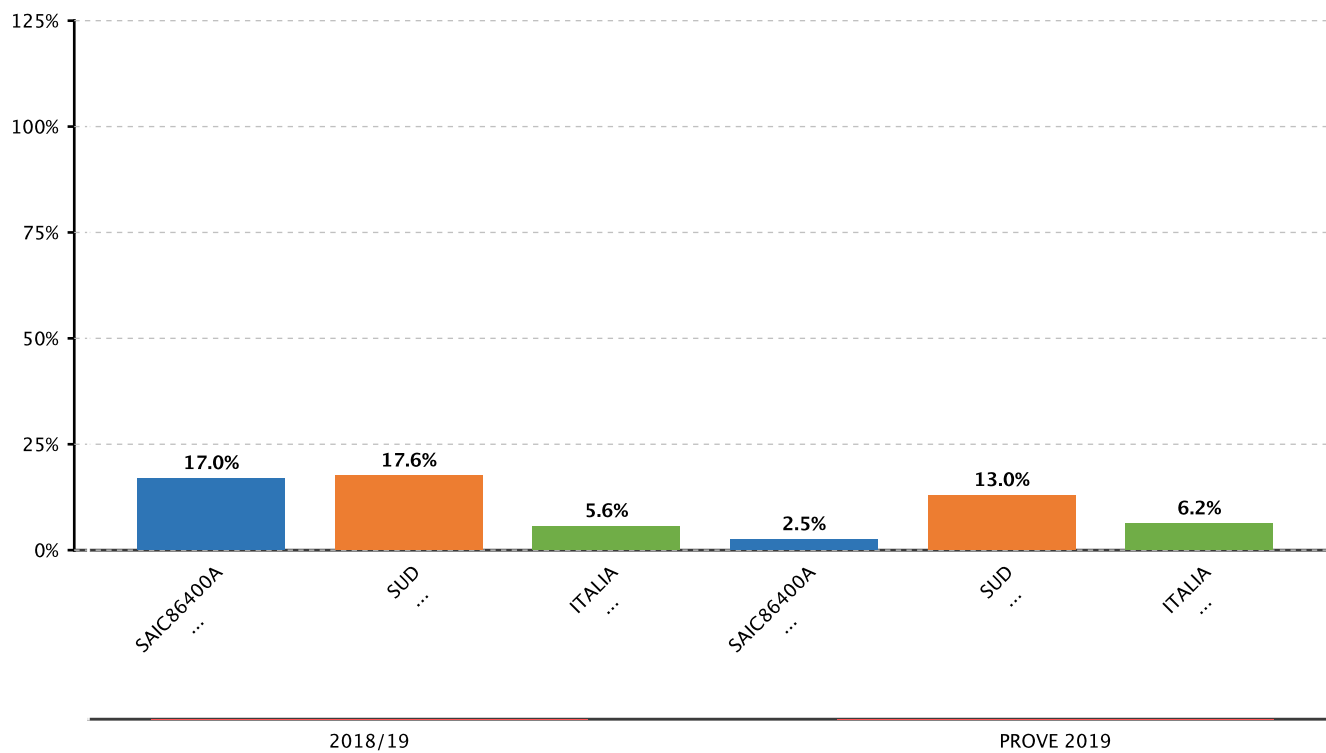
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



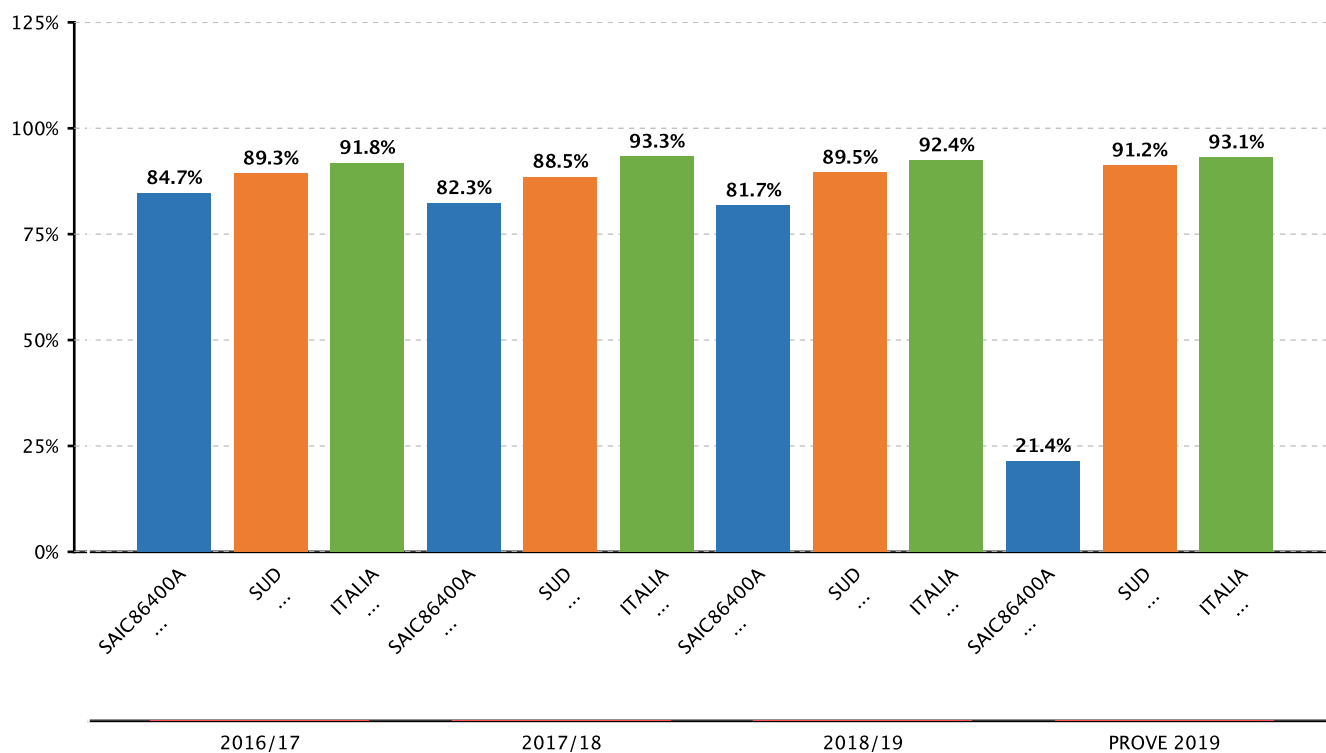
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



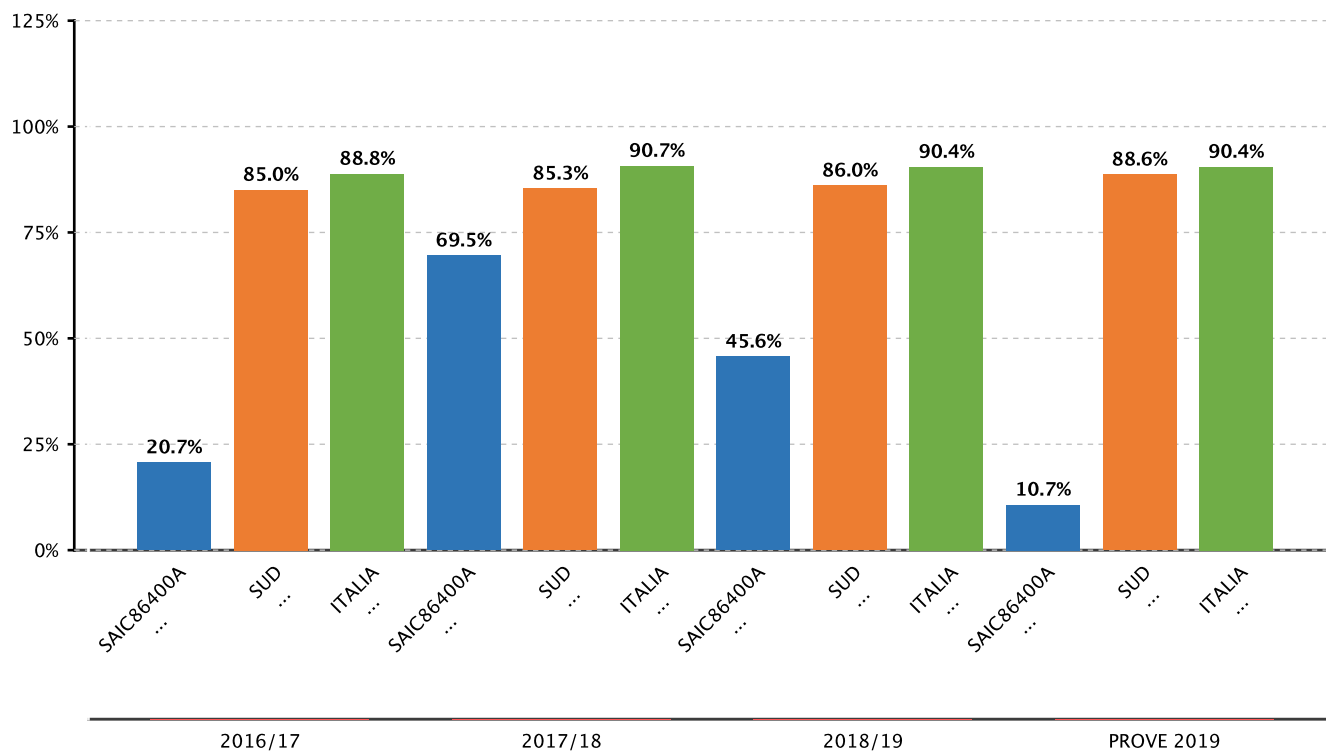
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



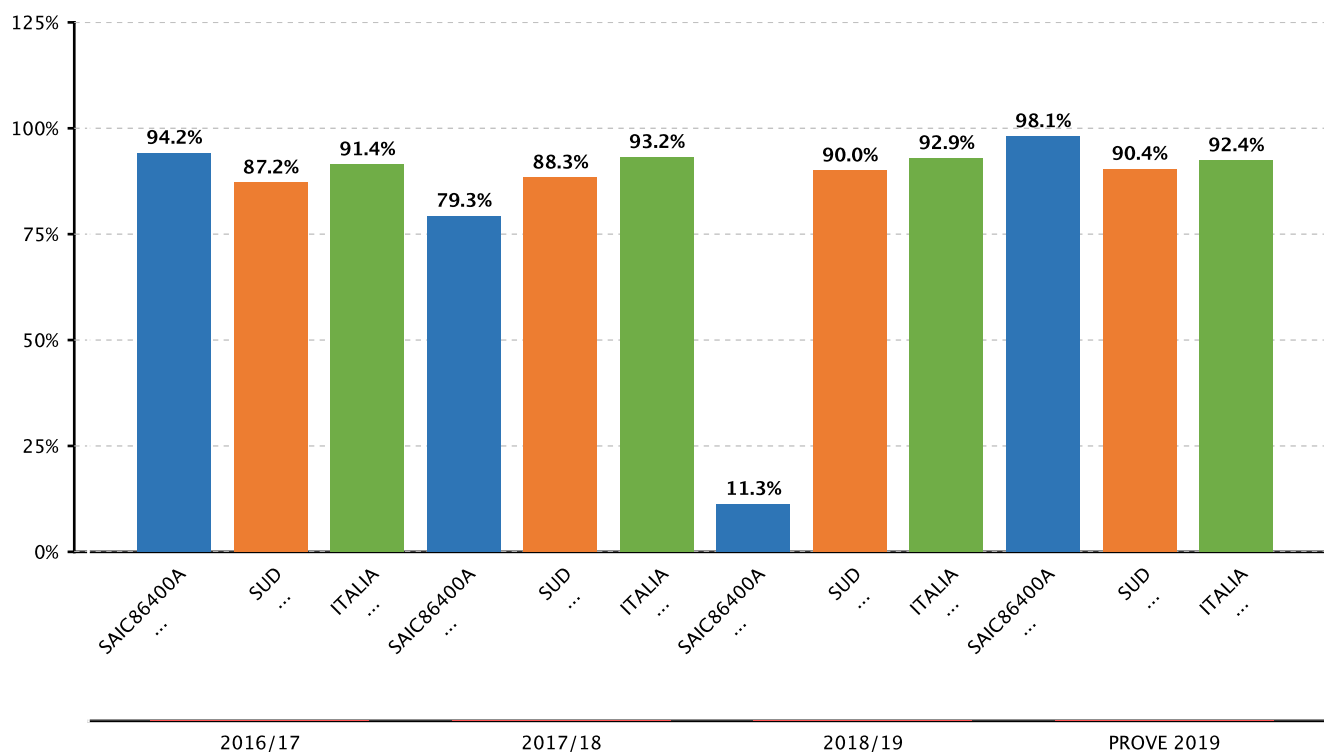
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



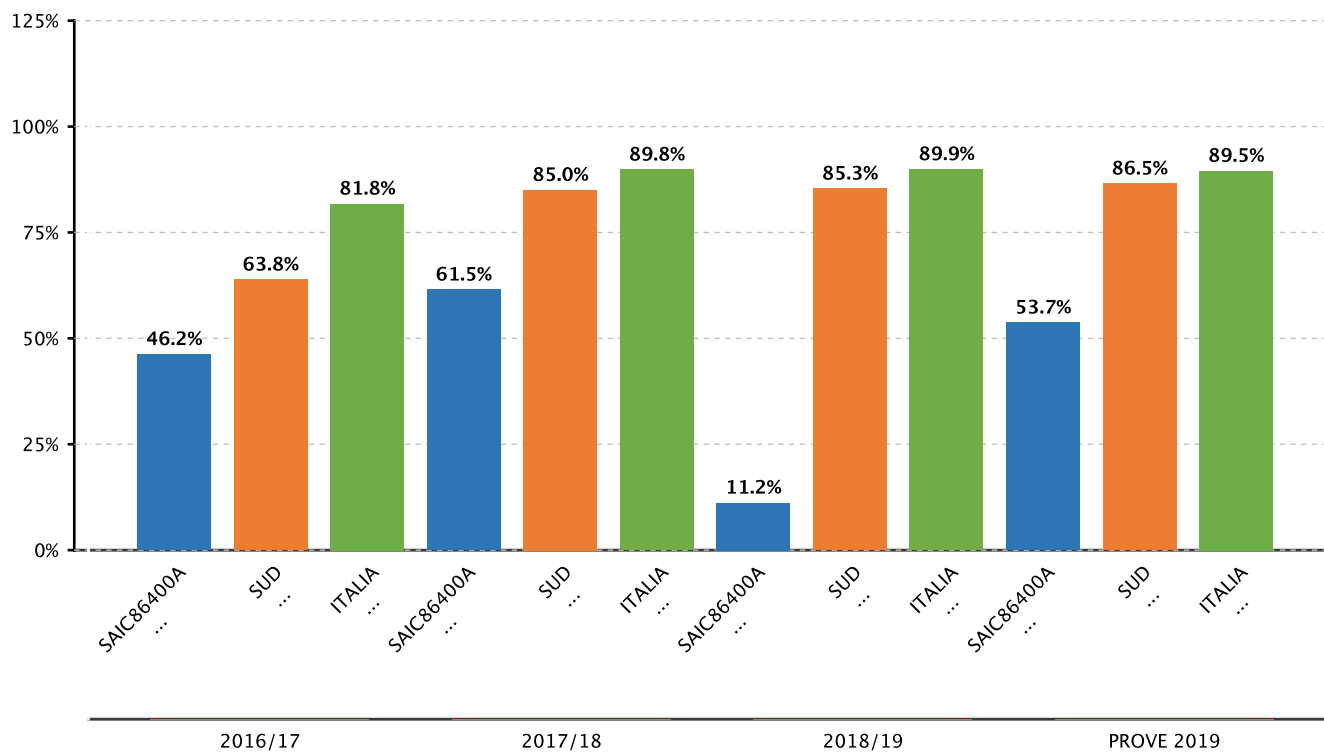
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

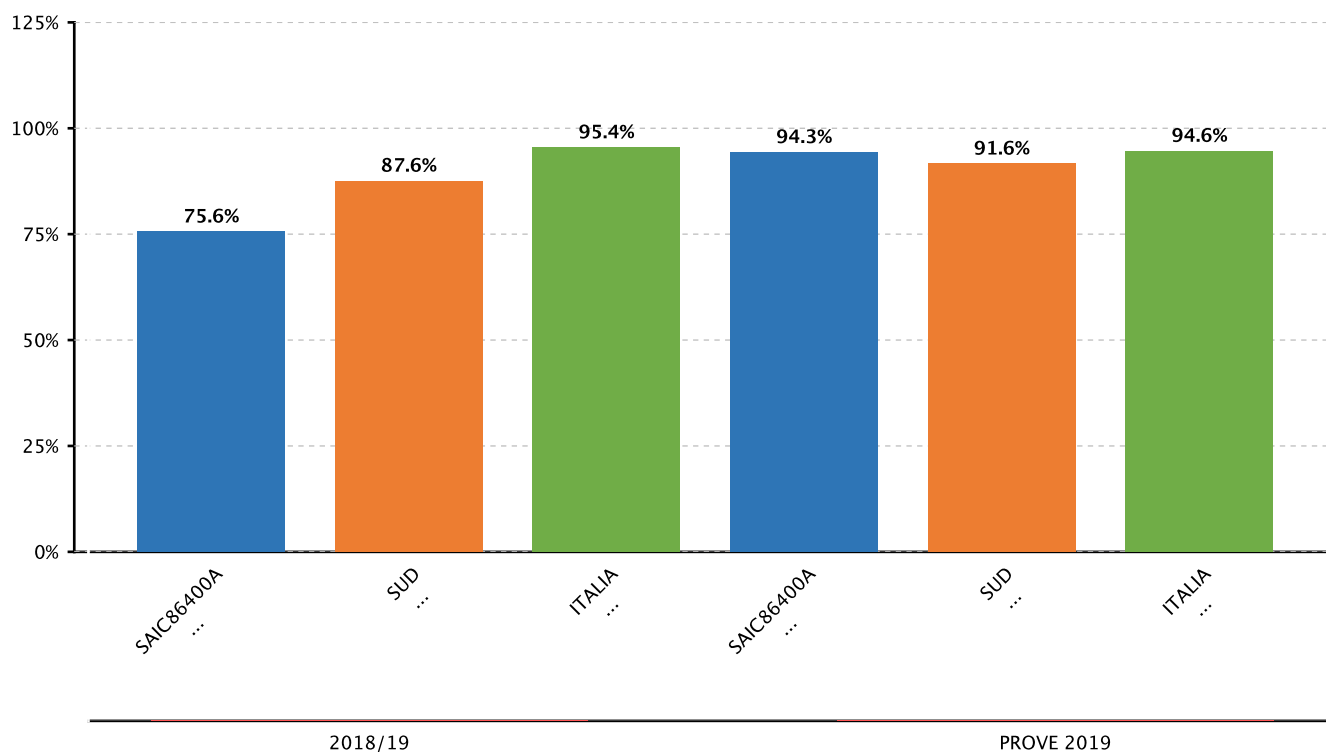


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

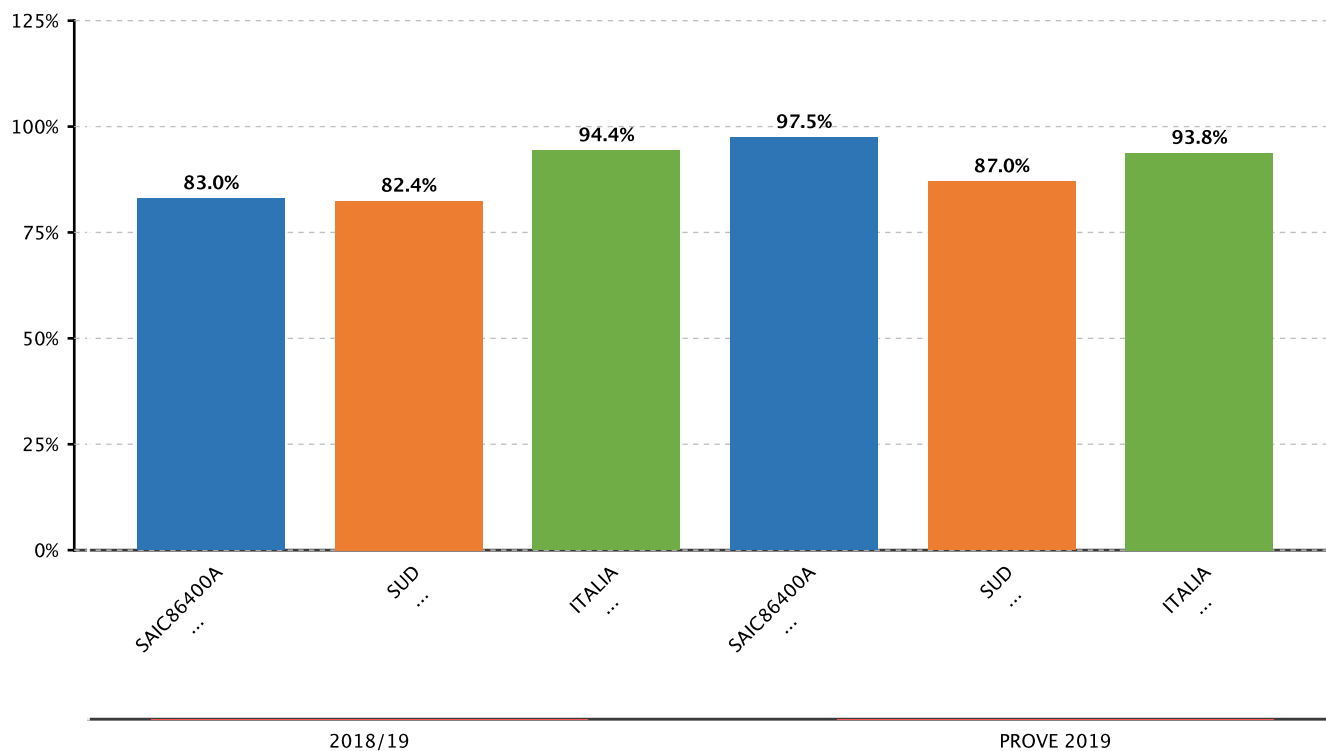




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Valutare nell'ottica della certificazione prevista per l'acquisizione delle competenze chiave

**Traguardo**

Consolidare nella prassi didattica dell'Istituto l'uso di strumenti di osservazione e verifica delle competenze chiave

**Attività svolte**

Progetto Pon Inclusionione: NEWS dal Parco dei Picentini. Il modulo è stato dedicato allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, nonché quelle linguistiche, attraverso la realizzazione del giornalino digitale, quale strumento privilegiato per esercitarsi nella produzione di specifiche tipologie testuali e sviluppo di diverse competenze: grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo- informatiche, ma anche per promuovere la scoperta, la conoscenza e quindi la valorizzazione del patrimonio storico, archeologico e culturale, per sviluppare negli alunni senso di identità e di appartenenza.

**Risultati**

Costruzione di un ponte tra le forme di scrittura tradizionali e le attuali possibilità comunicative; miglioramento dell'aspetto cooperativo e comunicativo attraverso un uso consapevole delle nuove tecnologie; Scambio di informazioni e conoscenze al fine di sviluppare/esercitare competenze relazionali e di cittadinanza.

**Evidenze**

**Documento allegato:** IICorrieredelleNEWS-PonInclusionione-min.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Adesione al Progetto "Adotta un monumento"

### Risultati

Consapevolezza del patrimonio artistico del territorio di origine; Implementazione del senso di identità e di appartenenza; Studio analitico delle tradizioni culturali legate al mondo ecclesiastico.

### Evidenze

**Documento allegato:** ProgettoLascuolaadottaunmonumento\_compressed(1).pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

Esercizi per migliorare gli schemi motori di base. Utilizzare diversi linguaggi per esprimersi. Partecipazione attiva a giochi sportivi e non.

### Risultati

Miglioramento della postura e degli schemi motori. Conoscere in modo più approfondito i compagni e se stessi. Collaborare con gli altri accettando la sconfitta, rispettare le regole del gioco, accettare la diversità e manifestare senso di responsabilità.

### Evidenze

**Documento allegato:** GIOCHIDIPRIMAVERA-SPORTDICLASSE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Attività laboratoriali presso la Gaiola e Città della Scienza. Coding, riprese e montaggio video. Utilizzo consapevole di strumenti multimediali. Approccio innovativo alla matematica.

### Risultati

Integrazione tra maschi e femmine. Diminuzione del gap tra studenti e studentesse nelle materie matematico - scientifiche.

### Evidenze

**Documento allegato:** ICDaVinciOlevanosulTuscano(SA)-AMareconleSTEM.pdf



## Prospettive di sviluppo

- Ampliare ulteriormente le competenze chiave di cittadinanza attraverso una scelta accurata delle progettualità da mettere in campo;
- Rinforzare il senso di identità e di appartenenza rispetto ad un territorio estremamente frazionato geograficamente e culturalmente;
- Miglioramento delle discipline di base: Italiano, Matematica, Inglese;
- Consapevolezza di una piena attuazione del curriculum verticale;
- Istituzione di una classe ad Indirizzo musicale,
- Conseguimento della certificazione EIPASS per gli alunni della scuola secondaria di I grado;
- Attivazione di un centro Cambridge per esami in sede.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Report prove Invalsi scuola Primaria a.s. 2018/19

**Documento allegato:** Report prove Invalsi scuola Secondaria I grado a.s. 2018/19